

2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2002. 508 с.
3. Психология : словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М. : Педагогика, 1990. 458 с.
4. Скаун О. Ф., Овчаренко Н. І. Юридична деонтологія : підручник. Харків : Основа, 1999. 280 с.

Отримано 03.03.2018



УДК 159:355.232:351.745.5

Олена Русланівна ГОЛОВЧЕНКО,

студентка Національної академії внутрішніх справ (м. Київ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ПЕРСОНАЛУ МВС

Розглянуто теоретичні аспекти психолого-педагогічної підготовки професійної освіти персоналу МВС. Акцентовано на необхідності врахування індивідуально-психологічних особливостей особистості майбутніх працівників правоохоронних органів.

В сучасних умовах на працівників правоохоронних органів покладено широке коло обов'язків. Реалізуючи покладені обов'язки на керівників підрозділів, які повинні навчати і виховувати громадян, співробітників, поєднуючи вимогливість і принциповість спільно з довірою і повагою повинні мати певні знання і уявлення в галузі педагогіки і психології.

Метою психологічної підготовки персоналу МВС є формування у них готовності діяти професійно, грамотно, чітко, з високою працездатністю в будь-яких складних умовах службової діяльності.

Освітній процес являє собою цілісну систему, і його оптимізація може бути успішною лише при системному поході. Діяльність освітнього закладу і весь освітній процес повинні бути приведені в повну відповідність з потребами відновлення нашого суспільства та створення правової держави. Головна метою освітнього закладу є підготовка високоосвічених фахівців для правової системи.

Специфіка професійної діяльності правоохоронців висуває особливі вимоги щодо індивідуально-психологічних особливостей вступників до вищих навчальних закладів системи МВС, необхідність психологічного супроводу під час їх навчання і адаптації до професійних умов діяльності, які мають здійснювати відповідні служби, інститути.

Питанням щодо професійно-психологічного відбору і підготовки персоналу правоохоронних органів присвячено роботи таких авторів як О. В. Іванова, А. П. Москаленко, Н. П. Сергієнко, В. С. Медведєва, О. В. Тімченко та багатьох інших.

Професійно-психологічна підготовка – сучасний вид професійної, спеціально організованої підготовки юристів, працівників правоохоронних органів. Її мета – підготувати останніх до подолання психологічних труднощів професійної діяльності, сформувати у них професійно-психологічну підготовленість і тим самим забезпечити успішне вирішення поставлених перед ними завдань [1].

Основними завданнями професійно-психологічної підготовки виступають:

- озброєння професіоналів правоохоронних органів прикладними психологічними знаннями, необхідними для осмислених дій в психологічно насичених умовах вирішення завдань;

- формування професійно-психологічних навичок і умінь (аналітико-психологічних, техніко-психологічних і тактико-психологічних);

- професійний розвиток психологічних якостей (здібностей), важливих для успішного здійснення професійної діяльності;

- розвиток професійно-психологічної орієнтованості особистості, що виражається в постійній увазі, прагненні, звичкою до виявлення та обліку психологічних аспектів при виконанні будь-яких професійних дій.

Ці завдання визначають і основний зміст професійно-психологічної підготовки. Основа психолого-педагогічної концепції – її акцент на прикладне навчання, формування не тільки знань з юридичної психології, а й практичне навчання їх застосування, розвиток професійних і особистісних якостей. Психологічна підготовленість є комплексним складовою професійної майстерності співробітників. Це сукупність сформованих і розвинених психологічних характеристик співробітника, що відповідають специфічним і важливим психологічним особливостям оперативно-службової діяльності та виступаючих однією з необхідних передумов її здійснення.

Психолого-педагогічна підготовка майбутніх юристів є складовою професійної підготовки правознавців. Вона формує у студентів, курсантів, слухачів професійні знання, навички, уміння, розвиває у них професійні здібності, звичок, установок, здібностей, життєвих і професійних орієнтирів, норм поведінки і іншого, які потрібні їм як майбутнім юристам, співробітникам правоохоронних органів [2]. Їх формування відбувається на рівні психіки, свідомості, приводить в дію різні психологічні механізми професійних перетворень, формує у них соціальні та професійні погляди і переконання, відносини, розвиває здібності тощо.

Юридична освіта в психолого-педагогічному плані ефективно, коли воно з'єднує чисто професійне навчання з формуванням і розвитком особистості учнів. Воно покликане не просто забезпечити учня таким собі мінімумом професійної інформації, а й зробити його особистістю – людиною з твердими життєвими поглядами, переконаннями, позиціями,

принципами життя і роботи, зрілими стосунками, розвиненими здібностями.

Психолого-педагогічна підготовка випускників МВС являє собою систему взаємообумовлених і взаємопов'язаних педагогічних заходів, спрямованих на оволодіння випускниками встановленим обсягом компетенцій (уявлень, знань, умінь і навичок), що забезпечує ефективне виконання ними загальних і спеціальних завдань професійної діяльності: організацію міжособистісних відносин за допомогою впровадження доцільних змін у свідомості і поведінці випускників, перетворення їх потреб, цілей, мотивів в інтересах формування педагогічної спрямованості діяльності; реалізацію основ психолого-педагогічної підготовки в процесі планових спеціально організованих заходів, а також спонтанних впливів соціального середовища; інтеграція загальнотеоретичних педагогічних уявлень і знань з педагогічною практикою навчання і виховання підлеглих; реалізацію безперервності і послідовності психолого-педагогічної підготовки випускників в системі професійної освіти (професійної діяльності).

Отже, одним із дієвих механізмів вирішення проблем вдосконалення професійної освіти є вітчизняний досвід взаємодії педагогіки і психології. Психолого-педагогічна підготовка персоналу МВС становить основу професійної освіти, виступає системоутворюючим фактором освітнього процесу. Вимоги до професійно-психологічної підготовки майбутніх працівників правоохоронних органів постійно зростають, тому існує потреба у постійному підвищенні кваліфікації персоналу. Від професійної і психолого-педагогічної готовності юриста-правоохоронця залежить не лише успіх його справи, а власне життя і життя тих, кого він охороняє.

Список бібліографічних посилань

1. Прикладная юридическая психология / под ред. А. М. Столяренко. М., 2001. С. 186–203.
2. Котикова О. М. Психолого-педагогічна готовність майбутніх юристів до професійної діяльності: діагностичний аспект. *Проблеми освіти*. 2008. Вип. 55. С. 106–111.

Отримано 01.03.2018



УДК 159.922.7

Марина Олександрівна МАЛЬКОВА,

*курсант факультету № 3 (підрозділів поліції превентивної діяльності)
Харківського національного університету внутрішніх справ*

МЕТОДИ РОЗВИТКУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ В КУРСАНТІВ ВНЗ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

Розглянуто десенсибілізацію і низку тренінгів з оволодіння адаптивною саморегуляцією як методи розвитку стресостійкості у курсантів ВНЗ зі специфічними умовами навчання.