

попри це, до життя в цілому дівчата ставляться позитивно та з цікавістю. У оцінці «минулого» та «теперішнього» дівчата не впевнені. Навчання у вищі поки що оцінюється в аспекті власної успішності в цьому виді діяльності. Також пошук нових друзів турбує більш ніж співставлення своєї теперішньої навчальної діяльності із майбутньою професійною. Частина норм засвоєних в батьківській сім'ї слугують за ідеал, відчувається велика потреба у підтримці від батьків. Створення власної сім'ї сприймається виключно як щось радісне та пов'язане лише із отримуваним задоволенням.

Список бібліографічних посилань

1. Кузнецов М. А., Макаренко П. В., Ларионов С. А. Эмпирические методы изучения системы отношений личности. *Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія*. 2015. № 51. С. 128–140.

2. Гончарова Г. О., Ларіонов С. О. Система ставлень особистості: теоретичні аспекти дослідження. *Право і Безпека*. 2017. № 1. С. 130–134.

3. Бажин Е. Ф., Эткінд А. М. Цветовой тест отношений (ЦТО) : метод. рек. Л. : Ленингр. науч.-исслед. психоневрол. ин-т им. В. М. Бехтерева, 1985. 18 с.

Отримано 26.02.2018



УДК 378.635.174(477)(043.5)

Маргарита Вікторівна ЗАДОРОЖНА,

аспірант Харківського національного університету внутрішніх справ

ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ДІЛЬНИЧНИХ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ

Визначено поняття «професійної освіти» майбутніх дільничних офіцерів поліції та зроблено теоретичний аналіз сучасних проблем професійної освіти, яка має важливе значення в формуванні професійного становлення майбутніх дільничних офіцерів поліції.

На сучасному етапі в органах Національної поліції у період запровадження та реалізації судової та правоохоронної реформ, а також коли суспільство потребує висококваліфікованих фахівців, важливе місце посідає професійна освіта в сфері підготовки майбутніх дільничних офіцерів поліції.

Поняття «професійна освіта» визначено як: 1) підготовка у навчальних закладах спеціалістів різних рівнів кваліфікації для трудової діяльності в одній з галузей народного господарства, науки, культури; невід'ємна частина єдиної системи народної освіти. Зміст професійної освіти містить поглиблене ознайомлення з науковими основами й

технологією обраного виду праці; прищеплення спеціальних практичних навичок і вмінь; формування психологічних і моральних якостей особистості, важливих для роботи у певній сфері людської діяльності. 2) соціально і педагогічно організований процес трудової соціалізації особистості, що забезпечує орієнтацію і адаптацію в світі професій, оволодіння конкретною спеціальністю та рівнем кваліфікації, неперервний ріст компетентності, майстерності та розвиток здібностей в різноманітних сферах людської діяльності. Створює умови для професійного становлення, розвитку і самореалізації особистості та сприяє досягненню гуманістичних та демократичних цілей суспільства [1].

Одним із пріоритетних напрямків професійної освіти є становлення та створення належних умов для кваліфікованої підготовки майбутніх дільничних офіцерів поліції, а також їх адаптація до специфічних умов роботи в органах Національної поліції. Адже становлення та формування особистісних якостей, притаманних для майбутнього дільничного офіцера поліції органів Національної поліції відбувається під час навчання у вищих навчальних закладах системи МВС України. Тобто, професійний розвиток, розпочинаючись із вибору професії, усвідомлення її змісту і формування власних уявлень про неї, вперше яскраво актуалізується під час навчання у вищому навчальному закладі, де підготовка до виконання професійних функцій стає цілеспрямованою і структурованою, чітко зорієнтованою на певне коло професій [2].

Ознайомлення курсантів ВНЗ з умовами майбутньої професійної діяльності породжує низку проблем, пов'язаних із взаємодією особистості та пристосуванням до цих умов. Для ефективної професійної діяльності майбутньому дільничному офіцеру поліції необхідні такі психолого-педагогічні знання:

- здатність до самостійного визначення завдань і знаходження способів їх вирішення;
- уміння змінювати власну діяльність і змінювати прийняті рішення згідно з новою інформацією, здатність відходити від шаблонних рішень;
- уміння оцінювати широке коло питань і фактів із використанням великої кількості знань із минулого досвіду;
- здатність до одночасного знаходження декількох варіантів рішення;
- співвідношення задумів рішень з об'єктивними умовами завдання, обґрунтованість, аргументованість задумів, які виділяють як переважні;
- уміння знайти в умовах завдання найважливіше, розпізнати і відокремити головні зв'язки й закономірності від другорядних;
- уміння вирішувати завдання в короткий термін, швидко орієнтуватися в умовах завдання;
- уміння розуміти рушійні мотиви поведінки людей, здатність розуміти й випереджати їх вчинки [3].

Не менш важливим завданням професійної освіти є здійснення національно-патріотичного виховання майбутніх дільничних офіцерів поліції. Національно-патріотичне виховання спрямоване на формування високої патріотичної свідомості, любові до держави, нації, постійної готовності захищати свою країну.

Формування професійно значущих якостей особистості майбутнього дільничного офіцера поліції та його психологічної стійкості повинно здійснюватися при професійній підготовці. Це занотовано у освітньо-кваліфікаційних характеристиках і проектах стандартів юридичної освіти. Відповідно до зазначених документів та стандартів вищої юридичної освіти у цілому, психолого-педагогічний компонент повинен знаходити відображення у робочих програмах вищих навчальних закладів, які готують спеціалістів юридичного профілю.

Список бібліографічних посилань

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. С. 144–145.
2. Бисерова Г. К. Педагогические условия формирования основ субъектной идентичности будущего сотрудника ОВД. Елабуга : Изд-во ЕИ КФУ, 2015. 152 с.
3. Ануфрієв М. І. Службова підготовка працівників в ОВС : навч.-метод. посіб. Київ : РВВ МВС України, 2003. 440 с.

Отримано 07.03.2018



УДК 159.92

Катерина Ігорівна МАРАВСЬКА,

*аспірант кафедри педагогіки та психології факультету № 3
(підрозділів поліції превентивної діяльності)*

*Харківського національного університету внутрішніх справ;
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7103-4350>*

ДО ПРОБЛЕМИ НЕНОРМАТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ КУРСАНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ МВС УКРАЇНИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

Досліджено питання ненормативної поведінки курсантів вищих навчальних закладів МВС України зі специфічними умовами навчання. Проаналізовано нормативно-правову документацію, яка регламентує процес підготовки курсантів у Харківському національному університеті внутрішніх справ. Визначено конкретні прояви ненормативної поведінки курсантів та проведено аналіз статистично-звітної інформації стосовно таких проявів.

Сучасні умови розвитку українського суспільства, шлях України до євроінтеграції, суспільна думка та події, які трапились останнім часом в державі, зумовили необхідність формування нового органу для здійснення правоохоронної функції, протидії злочинності та підтримання публічної безпеки і порядку. Так, у 2015 році почав роботу новий орган виконавчої влади – поліція, завданням якої є охорона прав і свобод людей, забезпечення публічної безпеки і порядку; охорона інтересів суспільства і держави, а також протидія злочинності. Для