

Список бібліографічних посилань

1. Білоус Т. Л. Формування професійної готовності до роботи в екстремальних умовах у майбутніх працівників органів внутрішніх справ України : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Слов'янськ, 2015. 179 с.
2. Дідковський В. А. Сучасні підходи до професійно орієнтованої фізичної підготовки майбутніх офіцерів міліції. *Юридична психологія та педагогіка*. 2011. № 2 (10). С. 121–125.
3. Евтихов О. В., Караваев А. Ф. Формирование основ профессионализма и профессиональной компетентности курсантов в вузе правоохранительных органов как педагогическая проблема. *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2014. № 1 (56). С. 128–132.
4. Кикоть В. Я., Столяренко А. М. Юридическая педагогика : учебник. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 895 с.
5. Латкова И. А., Колонтаевская И. Ф. Профессиональная педагогика в работе с персоналом органов внутренних дел. М. : Акад. МВД РФ, 1995. 152 с.
6. Москалюк О. І. Формування професійної спрямованості у майбутніх соціальних педагогів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Кіровоград, 2007. 22 с.
7. Криворучко Л. С. Організація професійної підготовки працівників органів внутрішніх справ до дій в екстремальних умовах : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.07. Харків, 2008. 20 с. URL: <https://mydisser.com/en/catalog/view/6/352/3237.html> (дата звернення: 21.02.2018).
8. Профессионализация. *Национальная юридическая энциклопедия*. URL: <https://vocabulary.ru/termin/professionalizacija.html> (дата звернення: 20.02.2018).
9. Сущенко О. Г. Развитие творческой активности будущего учителя в учебной деятельности (на материале дисциплин педагогического цикла) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Волгоград, 1993. 18 с.

Отримано 28.02.2018



УДК 316:628

Наталія Валеріївна БОБРО,

*доцент кафедри соціальних та економічних дисциплін
факультету № 2 (кримінальної поліції)*

*Харківського національного університету внутрішніх справ,
кандидат соціологічних наук;*

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8350-3695>

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ (НА ПРИКЛАДІ ХНУВС)

*Обґрунтовано доцільність використання інтерактивних методів
навчання при викладанні курсу «Партнерство правоохоронних органів та*

суспільство». Авторка зосередила увагу на деяких методах навчання, що активізують навчально-творчу діяльність.

**«Освіта – це індустрія,
спрямована в майбутнє»
С. П. Канича**

Основна ідея модернізації системи вищої освіти полягає в тому, що ефективність навчання у вищій школі може бути поліпшена завдяки проектуванню і впровадженню новітніх освітніх систем і технологій, які активізують освітній процес, відкриваючи широкі перспективи і нові можливості. Інтерактивні ділові ігри, рольові ігри, тренінги, кейс-метод, дистанційні форми навчання, дають змогу отримати величезну кількість інформації; використати отримані знання, застосувати їх для досягнення мети в навчальному процесі, практичній діяльності, доповнивши їх особистісно-ціннісним сенсом. Отже, інтерактивне навчання це спеціальна форма організації навчально-пізнавальної діяльності, що має на меті забезпечити комфортні умови навчання, за яких кожен учасник навчального процесу відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність [1].

Сьогодні в навчальний процес Харківського національного університету внутрішніх справ при викладанні навчальних курсів впроваджуються інтерактивні методи навчання. Це є дуже важливим, оскільки, вони спрямовані на забезпечення процесу пізнання, отримання необхідних знань через діалог один з одним, з викладачем, а також через пряму взаємодію з навчальним матеріалом (або з його приводу), що забезпечує формування цінностей, пов'язаних з обраною професією; підвищення ступеню мотивації на самостійне навчання за межами аудиторії; розвиток навичок до співробітництва, розв'язання конкретного завдання у певній ситуації.

Як засоби розвитку пізнавальної активності слухачів курсів первинної професійної підготовки ХНУВС при викладанні навчального курсу «Партнерство правоохоронних органів та суспільства» нами використовувались наступні інтерактивні методи навчання: «Дискусія», «Робота в малих групах», «Рольове розігрування правової ситуації» [2; 3].

Дискусія. Викладачем формулюються питання за обраною темою та надається час для їх обговорення. Матеріал слухачам надається в образній формі (в малюнках, схемах), що є наочною опорою при викладанні нового матеріалу та допомагає сконцентровувати увагу учасників навчального процесу на ключових моментах теми.

Метод асоціації (робота в малих групах): розгляд проблемних питань взаємодії органів Національної поліції та населення, аналіз негативних соціальних стереотипів та упереджень щодо практики поліцейської діяльності.

Метод рольової гри «Рольове розігрування правової ситуації», мета якого – розв’язання конкретних життєвих ситуацій, які можуть виникати під час професійної діяльності. Даний метод допомагає учасникам набути професійного досвіду. Так, слухачам були запропоновані типи ситуацій, які потребують негайного розв’язання: (1) стандартна – типова ситуація, що повторюється при подібних обставинах, але в правоохоронній діяльності завжди пов’язана з тим чи іншим ступенем ризику; (2) критична – нетипова ситуація, що пов’язана з підвищеним ризиком і вимагає негайного прийняття рішення, в деяких випадках креативного відповідального рішення. Учасники обирають собі ролі та дотримуються загальних правил щодо програвання: уважно слухають своїх партнерів по грі; не коментують та не критикують дії інших; намагаються поставитись до своєї ролі як до реальної життєвої ситуації, в яку потрапили; після завершення гри вийти з ролі, яку програвав; взяти участь в обговоренні розіграної ситуації; висловити думку щодо перебування в ролі.

Під час використання інтерактивних методів ми виділили позитивні та негативні моменти.

До позитивних ознак ми відносимо. По-перше, інтерактивні методи навчання створюють вільну атмосферу спілкування в аудиторії між учасниками навчального процесу, що перетворює навчання на цікавий, живий процес та пробуджує інтерес слухачів до навчальної дисципліни. По-друге, інтерактивне навчання активізує творчий процес мислення слухачів, а також пошук нових рішень при розв’язанні нетипових завдань, які можуть стати у пригоді поза межами аудиторії, в умовах реальної професійної діяльності. По-третє, покращує соціально-психологічний клімат в навчальній групі та посилює дух колективізму.

Поряд з перевагами існують також загальні труднощі. По-перше, це велика кількість ресурсів, які витрачає викладач в процесі підготовки до таких занять. Інтерактивні методи навчання потребують великої кількості часу на передбачення всіх аспектів майбутнього заняття з урахуванням рівня підготовки аудиторії, інших її особливостей, а також певної кількості роздаткового та додаткового матеріалу. По-друге, об’єктивна проблемність застосування багатьох методик у великих аудиторіях. Нерідко викладання курсів проходить у присутності великої кількості слухачів, це не зовсім зручно при застосуванні ділових ігор та залучення більшості слухачів до активної роботи. По-третє, на сьогоднішній день існує проблема, яка пов’язана з відсутністю відповідних навчальних посібників, навчальних та додаткових матеріалів, а також відсутністю уніфікованих критеріїв оцінювання.

Все вищезазначене дає можливість зробити висновок, що застосування інтерактивних методів навчання в сучасній системі

професійної підготовки дає можливість активізувати весь спектр особистісних якостей особистості. Майбутні наші дослідження в цьому напрямку будуть спрямовані на комплексний опис інтерактивних методів з урахуванням різновікових аудиторій, що дасть нам змогу розв'язати багато питань щодо професійної підготовки фахівця нової доби.

Список бібліографічних посилань

1. Применение стратегии активного обучения в учебном курсе. Сборник материалов по вопросам дидактики высшей школы в помощь преподавателям – участникам проекта «Гражданское образование» / сост. Л. Кирилук. Киев, 2002. 117 с.
2. Сисоева С. О. Интерактивні технології навчання дорослих : навч.-метод. посіб. / НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. Київ : ЕКМО, 2011. 324 с.
3. Права людини у діяльності міліції : посіб. з актив. методів навчання / В. О. Соколов, Д. О. Кобзін, А. М. Черноусов та ін. Вид. 2-ге, допов. Харків : Харків. ін-т соц. дослідж., 2008. 141 с.

Отримано 11.02.2018



УДК 159.9: 378.351

Ольга Миколаївна БОРИСЮК,

*старший викладач кафедри психології управління факультету № 7
Львівського державного університету внутрішніх справ,
кандидат психологічних наук*

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ РОЗВИТКУ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ НА ЕТАПІ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Розроблено організаційно-методичні та практичні рекомендації науково-педагогічному складу щодо розвитку управлінської компетентності майбутніх офіцерів поліції на етапі професійного навчання. Визначено цілі психологічного забезпечення професійної підготовки майбутніх офіцерів Національної поліції України.

При розробці нормативної документації щодо організації психологічного забезпечення професійної підготовки майбутніх офіцерів поліції на ґрунті методологічних основ суб'єктно-діяльнісного навчання, визначенні цілей формування їх управлінської компетентності та обґрунтуванні змісту і послідовності реалізації відповідних психологічних розвивальних програм необхідно враховувати структуру організації їх професійної підготовки. Це вимагає передбачення на: