

була впроваджена настанова «Тактична екстрена медична допомога», що розроблена мультидисциплінарною робочою групою МОЗ України на основі клінічних настанов «Tactical Emergency casualty care (TECC): guidelines for the provision of prehospital trauma care in high threat environments» 2015 року та «Efficacy of Prehospital Application of Tourniquets and Hemostatic Dressings To Control Traumatic External Hemorrhage» 2014 року. Мета таких клінічних настанов полягає у покращенні організації надання екстреної медичної та домедичної допомоги постраждалим внаслідок надзвичайних станів та при наявності високо небезпечної обстановки можуть бути застосовані у цивільних умовах.

Список бібліографічних посилань

1. Мислива О. О. Основи надання патрульною поліцією невідкладної (домедичної та медичної) допомоги постраждалим особам : навч. посіб. Дніпро : ДДУВС, 2018. 144 с.
2. Butler F. K., Hagmann J., Butler G. E. Tactical Combat Casualty Care in Special Operations. *Mil Med.* 1996. No. 161. Pp. 1–16.
3. Бітюков Г. Допоможи собі сам. Як військовим рятувати життя поранених на фронті // Українська правда : сайт. 01.02.2016. URL: <https://life.pravda.com.ua/columns/2016/02/1/207442/> (дата звернення: 06.04.2020).
4. Настанова «Тактична екстрена медична допомога» // Медичні Ралі UA : сайт. URL: <http://medrally.com/methodical-materials/2017/sumy/nastanova-tecc> (дата звернення: 06.04.2020).
5. Тактична медицина // Вікіпедія : віл. енцикл. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Тактична_медицина (дата звернення: 06.04.2020).
6. Становлення та розвиток військової медицини в Україні // StudFiles : сайт. URL: <https://studfile.net/preview/5585838/page/5/> (дата звернення: 06.04.2020).
7. Про екстрену медичну допомогу : Закон України від 05.07.2012 № 5081-VI. *Відомості Верховної Ради України.* 2013. № 30. Ст. 340.

Отримано 09.04.2020



УДК 37:61(477)

ПИЛИПЕНКО В. В.,

кандидат історичних наук, старший викладач
кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
Луганського державного університету
внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка (м. Сєвєродонецьк);
 <https://orcid.org/0000-0002-2555-542X>

РАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ КУРСАНТІВ

Розглядаються особливості організації дистанційного навчання слухачів в умовах синтезу функціоналу платформи «Moodle» і застосунку «Microsoft Teams». Подається приклад організації занять за допомогою зазначених вище інтернет-ресурсів, що практично знімають проблему взаємозв'язку комунікатора і реценієнта в умовах знеособлення навчального процесу.

Ключові слова: Moodle, Microsoft Teams, комунікатор, реценієнт, дистанційне навчання, Office 365.

Сучасні реалії, пов'язані із вимушеним призупиненням традиційного освітнього процесу, де панує суб'єктно-суб'єктна взаємодія, та одночасною необхідністю забезпечення безперервності надання освітніх послуг, змушують все більше уваги звертати на диджиталізацію навчального матеріалу необхідного для здобуття кваліфікаційних навичок. Враховуючи Наказ МОН №406 від 16 березня 2020 р. «Про організаційні заходи щодо запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», в якому рекомендувалося першочергову

роль в організації освітнього процесу надавати використанням технологій дистанційного навчання, що не передбачають відвідування закладів освіти її здобувачами, основне навантаження у виконанні даного закону мало б бути перенаправлене на платформу «Moodle», що має універсальний інтерфейс та вдало діє на базі усіх закладів вищої освіти [1].

Однак, раптове «знеособлення» процесу навчання, неминуче актуалізувало цілу низку психолого-педагогічних проблем, пов'язаних із налагодженням зворотного зв'язку у системі «викладач – слухач». Поставлені в чіткі часові рамки аудиторного заняття, курсанти та студенти виявилися неспроможними поєднати навички накопичення, відфільтрування у великому інформаційному потоці інформації з подальшою здатністю коротко, точно і грамотно формулювати повідомлення або відповіді на запропоновані викладачем завдання [2]. Звідси виникли проблеми якості надісланих слухачами виконаних завдань, особливо у контексті дотримання принципів академічної доброчесності та практичної відсутності самостійно зроблених висновків щодо питання, які виносилися на розгляд. Поруч з цим, «Moodle» повністю виключає можливість безпосередньої «живої» комунікації, що тягне за собою збідніння емоційного компоненту сприйняття дисципліни, коли особа у безпосередньому спілкуванні може проявити себе як індивідуальність, розкрити свій творчий потенціал.

Зважаючи на наведені вище психолого-педагогічні проблеми засвоєння інформації в умовах використання виключно «Moodle», доцільним є поєднання переваг цієї платформи із використанням застосунку «Microsoft Teams». Центр для командної роботи в Office 365 «Microsoft Teams» створює належні умови для симбіозу безпосередньої комунікації викладача зі слухачами та виконання останніми низки завдань не лише репродуктивного, а й творчо-пошукового, ціннісно-смислового, комунікативного характеру [3].

В якості прикладу комплексного використання переваг «Moodle» і «Microsoft Teams» може служити організація семінарських занять у ЛДУВС імені Е. О. Дідоренка [4]. На першому – підготовчому етапі, викладач розміщує на дистанційній платформі «Moodle» завдання-інструкцію, що носить проблемний характер, та змушує слухачів комунікувати між собою для поділу на мікро-групи чи розподілу ролей, якщо на семінарі планується обговорення теми з відтворенням елементів судового засідання, проведення дебатів чи виконання іншого роду творчо-пошукових завдань. Як правило, перший етап вимагає обробки значного обсягу інформації та потребує постійного зворотного зв'язку як слухачів між собою, так і між слухачами та викладачем. Саме на цьому, проміжному етапі, важливо налагодити у системі дистанційного навчання діалог між усіма учасниками процесу підготовки до заняття, щоб забезпечити слухачам належний психологічний комфорт. Реалізувати таке віртуально-реальне завдання допомагає функція чату, як в системі «Moodle», так і застосунку «Microsoft Teams», зручність одного з яких обирають слухачі з викладачем самостійно.

На завершальному етапі, що являє собою безпосереднє семінарське заняття, відбувається демонстрація проведеної пошукової роботи у режимі відео-конференції застосунку «Microsoft Teams». Відео-конференція дозволяє не лише налагодити міжособистісний зв'язок між учасниками навчального процесу, але й продемонструвати результати проведеної підготовчої дослідницької роботи шляхом демонстрації завчасно зроблених презентацій, створення спільної презентації в режимі реального часу, використання віртуальної дошки для написання інформації, відтворення відео-матеріалів, тощо. Результатом такого поєднання стає належне забезпечення процесу обміну інформацією, що окрім змістового навантаження, несе в собі від реципієнта до комунікатора відомості про те, як реципієнт сприймає і оцінює поведінку комунікатора [5].

Таким чином, дистанційне навчання, як одна із перспективних технологій підготовки фахівців, має враховувати психологічну потребу слухачів у комунікації та безпосередньому обміні інформацією, а тому не обмежуватися виключно єдиною платформою для надання завдань та отримання на них відповідей. Індивідуалізація процесу дистанційного навчання у веб-середовищі спроможна не лише покращити засвоєння матеріалу на репродуктивному рівні, але й сприяти ефективній дослідницькій, творчо-пошуковій роботі, що забезпечує результативність набутих кваліфікаційних знань та навичок.

Список бібліографічних посилань

1. Про організаційні заходи щодо запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 : Наказ МОН України від 16.03.2020 № 406 // Міністерство освіти і науки України : сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizacijni-zahodi-dlya-zapobigannya-poshirennyu-koronavirusu-s-ovid-19> (дата звернення: 12.04.2020).
2. Ткачук Л. В. Психологічні особливості дистанційного навчання як перспективної освітньої технології // Житомирський ОІППО : сайт. URL: http://www.zippo.net.ua/data/files/KafPsihol/NavchRobota/lvtkachuk_02.pdf (дата звернення: 12.04.2020).
3. Microsoft Teams виповнився рік: нове бачення розумних засобів комунікації // Microsoft : офіц. сайт. 12.03.2018. URL: <https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/blog/2018/03/12/microsoft-teams-turns-1-advances-vision-for-intelligent-communications/> (дата звернення: 12.04.2020).
4. Дискусійні та ігрові методи проведення семінарських занять на платформі дистанційного навчання Microsoft team // Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка : сайт. 10.04.2020. URL: <http://lduvs.edu.ua/2020/04/dyskusijni-ta-igrovi-metody-provedennya-seminarskyh-zanyat-na-platformi-dystancijnogo-navchannya-microsoft-team/> (дата звернення: 12.04.2020).
5. Самолюк Н. Актуальність і проблемність дистанційного навчання. Нова педагогічна думка. 2013. №1.1. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2013_1_50 (дата звернення: 12.04.2020).

Отримано 21.04.2020



УДК 355.54:614.8(477)

РУБАН К. П.,

кандидат юридичних наук,

заступник начальника тренінгового центру

Головного управління Національної поліції в Херсонській області

УДОСКОНАЛЕННЯ РЕГУЛЮВАННЯ ДОМЕДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ В УКРАЇНІ

Автором запропоновані необхідні зміни до чинного законодавства щодо удосконалення нормативно-правових основ регулювання домедичної підготовки поліцейських в Україні.

Ключові слова: *Національна поліція України, поліцейський, домедична підготовка, екстрена медична допомога, врятування життя.*

Аналіз нормативно-правової бази і останніх досліджень, присвячених питанням домедичної підготовки поліцейських в Національній поліції України, показує, що головними документами, які регламентують питання організації та проведення професійної та службової підготовки поліцейських, є Закон України від 02.07.2015 «Про Національну поліцію», Постанова Кабінету Міністрів України від 28.10.2015 № 877 «Про затвердження Положення про Національну поліцію», а також Наказ МВС України від 26.01.2016 «Про затвердження Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України» [1-3].

Ефективний поліцейський має не тільки володіти спеціальними професійними знаннями й уміннями, а й бути готовим до дій в особливих і екстремальних умовах та надання необхідної першої домедичної допомоги постраждалим особам в умовах дефіциту часу й ризику до приїзду лікарів тощо. Тому важливим напрямом підвищення ефективності функціонування правоохоронного органу є забезпечення домедичної підготовки поліцейських до умов професійної діяльності.

Аналіз змісту зазначених Закону, Постанови Кабінету Міністрів та Положення, дозволяє визначити, що професійному навчанню з надання домедичної допомоги в