

по-друге, способи регулярної взаємодії з засобами масової інформації, включаючи й Інтернет-ресурси, з метою висвітлення всіх фактів порушень законодавства та їхніх наслідків;

по-третє, здійснення заходів з застосуванням фактичних перевірок за участю органів місцевого самоврядування, військової служби правопорядку, Державної податкової служби та інших правоохоронних органів.

Як суто правова форма реагування на правопорушення розглядається складання адміністративних протоколів, в також можливі способи реагування на кримінальні правопорушення.

Обговорюється також дискусійне на сьогодні питання створення військової поліції з відповідними повноваженнями в зоні ООС і альтернативні варіанти вирішення зазначених проблем, наприклад, встановлення у відповідному законі положення про створення на час Операції об'єднаних сил спеціальних оперативних груп та наділення їх широким колом повноважень щодо протидії як загально кримінальним злочинам, так і податковим правопорушенням.

Список бібліографічних посилань

1. Про особливості державної політики із забезпечення державного суверенітету України на тимчасово окупованих територіях у Донецькій та Луганській областях : Закон України від 18.01.2018 № 2268-19 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2268-19> (дата звернення: 18.04.2020).

2. Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 30 квітня 2018 року «Про широкомасштабну антитерористичну операцію в Донецькій та Луганській областях» : Указ Президента України від 30.04.2018 № 116/2018 // Президент України : офіц. сайт. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1162018-24086> (дата звернення: 18.04.2020).

3. Верховод Л. Тіньові практики в структурі економічної поведінки жителів прифронтових зон Донбасу (за результатами дослідження 2017 року). Український соціологічний журнал. 2017. Вип. 17–18, № 1–2. URL: <https://periodicals.karazin.ua/usocjour/article/view/11535> (дата звернення: 18.04.2020)

Отримано 21.04.2020



УДК 355.133.4

МАРЦЕНЮК І. В.,

командир відділення 247 навчальної групи

Національної академії Національної гвардії України (м. Харків);

ЛАЗУТСЬКИЙ А. Ф.,

кандидат військових наук, доцент,

викладач кафедри тактико-спеціальної підготовки

Національної академії Національної гвардії України (м. Харків);

 <https://orcid.org/0000-0002-9203-6638>

СИСТЕМА ОБЛІКУ УСПІШНОСТІ КУРСАНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ GOOGLE

На підставі здійсненого дослідження розроблена система обліку успішності курсантів в хмарному освітньому середовищі Google, яка забезпечує підготовку різних БРС на базі єдиної математичної моделі.

Ключові слова: генератор бально-рейтингової системи, бально-рейтингова система, хмарні сервіси Google, GoogleDocs, GoogleAppsScript, ECTS.

Постановка завдання: удосконалити і об'єктивізувати систему оцінювання навчальної діяльності курсантів.

Мета роботи: розробка системи обліку успішності курсантів в хмарному освітньому середовищі на основі Google Docs. У даній роботі описані результати проектування і програмної реалізації універсальної системи обліку успішності, що дозволяє на основі узагальненої уніфікованої математичної моделі згенерувати бально-рейтингову систему, яка здатна задовольнити потреби всіх учасників освітнього процесу.

Для реалізації поставленої мети вирішено такі завдання:

Проведено аналіз інформаційних джерел з метою виявлення існуючих підходів до оцінювання навчальної діяльності у вузі, ролі бально-рейтингової системи в управлінні навчальною діяльністю і моделей її побудови.

Проаналізовано можливості різних хмарних сервісів з точки зору організації управління навчальним процесом.

Побудовано універсальну математичну модель обліку успішності курсантів в хмарній освітньому середовищі при використанні сервісів Google.

Здійснена розробка системи обліку успішності курсантів в хмарному освітньому середовищі на основі сервісів Google з використанням мови для автоматизації роботи з онлайн-додатками Google Apps Script.

Розроблена інструкція для викладачів щодо застосування системи обліку успішності курсантів і наведено приклади побудови бально-рейтингових систем на її основі.

В даний час популярністю в західних країнах користується так звана ECTS (англ. European Credit Transfer and Accumulation System - Європейська система переведення і накопичення кредитів) - відцентрована загальноєвропейська система обліку навчальної діяльності курсантів при освоєнні освітньої програми або курсу. Система ECTS виступає в ролі невід'ємного інструменту реалізації Болонського процесу і дозволяє забезпечити академічну і трудову мобільність курсантів, а також випускників вузів.

Система ECTS передбачає, що облік успішності курсантів здійснюватиметься відповідно до прийнятої національною шкалою оцінок, в той же час в якості додаткового методу перекладу оцінок рекомендується використовувати статистичну шкалу оцінок ECTS grading scale, запропоновану Європейською комісією в середині 90-х р. в якості складової системи ECTS в цілому.

Наведемо основні положення системи ECTS:

- трудовитрати курсанта, необхідні для досягнення очікуваних результатів навчання вимірюються в залікових одиницях ECTS (ECTS кредитах); один навчальний рік відповідає 60 заліковим одиницям ECTS, що складає близько 1500-1800 навчальних годин, отже, одна залікова одиниця дорівнює 25-30 академічним годинам;

- для отримання ступеня бакалавра курсанту необхідно набрати в цілому від 180 до 240 ECTS-кредитів (залежить від терміну навчання), а для отримання ступеня магістра сума кредитів повинна бути не менше 300;

- кількість кредитів має бути цілим числом (як виняток допускається можливість додавати 0,5 кредиту); загальна сума ECTS кредитів за семестр повинна складати 30;

- кредити нараховуються курсантам після закінчення навчальної діяльності за програмою навчання в цілому або по її окремим структурному елементу і успішної оцінки досягнутих результатів навчання;

- оцінка не впливає на кількість нарахованих кредитів з дисципліни;

- при нарахуванні кредитів за трудовитрати курсантів приймаються всі види навчальної діяльності: аудиторне навантаження, самостійна робота, участь в семінарах, підготовка доповідей, стажування на робочому місці, виконання лабораторних робіт, написання рефератів, курсових робіт тощо;

- відвідування курсантом аудиторних занять не впливає на кількість нарахованих кредитів, в свою чергу адміністрацією вузу або викладачем може бути передбачено зниження вже набраного

- кількості кредитів з досліджуваної дисципліни в разі невідвідування аудиторних занять.

В даний час існує безліч варіантів реалізації БРС. Кожен з них будується з урахуванням різних параметрів і критеріїв оцінювання, які залежать від політики конкретного освітнього закладу. Аналіз існуючих БРС дозволив виділити ряд істотних, з нашої точки зору, недоліків.

По-перше, громіздкість систем, що реалізують БРС, які викликають незручності для викладача, будучи вкрай складними в роботі, оскільки для їх функціонування потрібно налаштування дуже великої кількості параметрів.

По-друге, використання «жорсткої» бальної системи оцінювання, яка змушує викладача підлаштовувати і планувати весь курс навчальної дисципліни в рамках встановленої кількості балів

По-третє, великий обсяг супровідної документації (планової, поточної, звітної) на паперових носіях, що викликає невиправдане збільшення навантаження викладача.

По-четверте, різні підходи до побудови моделі поточної успішності не дуже зручно для курсантів, оскільки кожен викладач пред'являє власні певні вимоги до системи. Тому виникає необхідність в побудові узагальненої уніфікованої моделі обліку поточної успішності, заснованої на єдиному підході, яка в той же час мала можливість задовольняти різні індивідуальні запити.

По-п'яте, БРС не передбачають можливості оцінки сформованості компетенцій. Хоча в якості одного з основних аргументів, що обґрунтовують необхідність впровадження БРС в освітню практику вітчизняних вузів, часто вказується перехід до компетентної моделі навчання, жодна з вивчених в рамках підготовки цієї статті БРС не орієнтована на облік формування компетенцій (або їх складових) і не передбачає контролю їх сформованості.

Таким чином, представляється актуальною проблема вдосконалення БРС на сучасній технологічній основі. На думку авторів, для її вирішення, а також ефективного впровадження та реалізації БРС, в основу проектування БРС повинні бути покладені наступні принципи:

1. Алгоритм повинен носити універсальний характер, тобто в його основі лежить узагальнена математична модель оцінювання, яка охоплює різні оціночні ситуації, передбачені навчальними планами і робочими програмами дисциплін, а також допускає узагальнення на оцінювання сформованості елементів компетенцій.

2. БРС повинна бути реалізована в хмарному просторі. Побудова БРС на основі систем дистанційного навчання неможливо, оскільки в рамках подібних освітніх середовищ вже закладені власні немодифікована схеми оцінювання. Реалізація БРС в хмарному просторі забезпечує доступ до неї викладача з будь-якого пристрою.

3. Нормативний рейтинг дисципліни задається часткою виконання всіх передбачених видів навчальної діяльності. Звідси випливає, що викладач може встановлювати бали за різні види діяльності на свій розсуд, не орієнтуючись при цьому на заздалегідь заданий і строго певну їх кількість. Немає необхідності також пов'язувати бальну оцінку різних видів діяльності в загальній сумі балів - досить реалізувати вимогу, щоб оцінки всіх видів були унормовані на 1.

4. Повинна бути передбачена можливість співвіднесення результатів навчання з міжнародною шкалою ECST grading scale.

5. Система повинна бути досить універсальною і гнучкою, щоб забезпечити налаштування викладача, що передбачають врахування специфічних особливостей дисципліни або контингенту учнів.

6. Створення конкретної БРС викладачем повинно проводитися в ході інтерактивної взаємодії з електронною системою, в якому він встановлює потрібні значення початкових параметрів. Після цього система повинна генерувати журнал поточної успішності, підсумкову рейтингову відомість і підсумкову відомість вузівських оцінок. Всі документи створюються, використовуються і зберігаються в електронному форматі.

7. Документи БРС - журнал успішності і підсумкові відомості - повинні бути доступні курсанту на рівні перегляду для самоорганізації і самоврядування власної навчальної діяльності. Ця вимога також є аргументом на користь розміщення БРС в хмарній освітньому середовищі, призначеної для вивчення дисципліни.

Список бібліографічних посилань

1. Боровик М. В. Оцінювання результатів навчання за накопичувальною бально-рейтинговою системою. *Економічний аналіз*. 2014. Т. 15, № 2. С. 222–227.
2. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p> (дата звернення: 10.04.2020).
3. Компетентнісний підхід у побудові навчальної програми за спеціальністю «Економіка підприємства» : навч.-метод. посіб. / М. В. Афанасьєв, М. В. Боровик, І. В. Гонтарева та ін. Харків : ІНЖЕК, 2013. 392 с.
4. Александров И., Афанасьева А., Сагитова Э., Строкина В. Балльнорейтинговая система оценки качества обучения в системе зачетных единиц. *Высшее образование*. 2007. № 7. С. 25–28.

Отримано 14.04.2020



УДК 351.74/76:355/359

МИРОНЮК С. А.,

кандидат юридичних наук,

старший викладач кафедри тактико-спеціальної підготовки

Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ;

 <https://orcid.org/0000-0001-6462-2173>

УПРОВАДЖЕННЯ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ В СИСТЕМУ ОСВІТИ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ

Розглянуто доцільність впровадження в систему освіти працівників Національної поліції предмету «тактична медицина» в рамках предмету тактико-спеціальна підготовка, або як самостійний предмет.

Ключові слова: тактична медицина, Національна поліція, зона ООС, військові.

На сьогодні, тисячі українців щоденно знаходяться в зоні ООС, ризикуючи своїм життям, і мова йде не лише про військових, а й про працівників поліції, які виконують свою роботу, відповідно до функціональних обов'язків, так і про цивільних громадян, які опиняються під обстрілами через те, що, за різних причин, не можуть виїхати з цієї зони. Говорячи про життя людини, як найвищу цінність – ми маємо розуміти, що є велика необхідність в підготовці як військових так і працівників поліції – тактичній медицині, оскільки вони перші, хто надають домедичну допомогу постраждалій особі, чи то цивільному, чи пораненому колезі.

У 1975 році заснована Національна асоціація екстрених медичних техніків (НАЕМТ) National Association of Emergency Medical Technicians (NAEMT) — це професійна спілка працівників екстреної медичної служби (ЕМС) США, що представляє всіх екстрених медичних техніків та парамедиків. Навчальні програми НАЕМТ мають міжнародний характер [1].

На сьогодні НАЕМТ проводить навчання за багатьма програмами, але ми розглянемо програми навчання для осіб, що не мають медичної освіти, аби зрозуміти, за якою саме програмою краще навчати працівників Національної поліції.

Отже - Prehospital Trauma Life Support (догоспітальна підтримка життя при травмі, далі PHTLS). Алгоритми допомоги PHTLS – ABCDE, де: А - Airway: забезпечення прохідності дихальних шляхів, В - Breathing: дихання і вентиляція, С - Circulation: кровообіг і кровотеча, D - Disability: неврологічний статус, Е - Exposure: оточення. Це алгоритм надання домедичної допомоги в цивільній ситуації, коли людина знепритомніла через певні чинники (наприклад задуха), або невідкладні стани (наприклад серцевий напад), і жодної загрози особі, яка буде надавати допомогу, не має. Така програма навчання підійде для людей, які працюють за професією людина-людина. Це працівники державних установ та організацій, які надають послуги; фінансових установ; закладів освіти, тощо.