

потребує доброї підготовки з історії держави і права України, логіки і мовних навичок, особливо з риторики.

Коли кожен має свою думку – це ознака демократії, але думки та ідеї, що призводять до послаблення або руйнування держави у своєму здійсненні стають протиправними. Це і суто споживацькі думки, які мають великий вплив і заважають виконанню своїх обов'язків правоохоронцями, це також нерозуміння значущості дотримання прав людини і погані вчинки стосовно інших людей. У цей ряд можна поставити і спрощене та однозначне тлумачення історичних подій і значення історичних постатей. Оскільки це має часто дуже напружений вигляд і стає причиною суперечок, на мою думку, доцільно було б виділити окремі години в навчальному процесі на яких курсанти могли б обговорювати історичні події минулих років, події сучасності, проводити між ними паралелі маючи достатньо об'єктивної інформації. Аналізуючи спілкування молоді, помітно що молодь або взагалі не цікавиться подібними питаннями або зовсім не володіє інформацією і дискусія швидко переростає в елементарну сварку з образами. А на такі заняття курсанти заздалегідь можуть готувати матеріал, і тоді могли б навчитись грамотно вести дискусію підкріплюючи її об'єктивною інформацією. Такі, та деякі інші способи спілкування [3], можуть сприяти вирішенню визначеної проблеми.

Список бібліографічних посилань

1. Конституція України : Закон України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр> (дата звернення: 19.04.2020).

2. Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : Наказ МОН України від 29.07.2019 № 1038 // Міністерство освіти і науки України : офіц. сайт. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf> (дата звернення: 19.04.2020).

3. Національно-патріотичне виховання дітей і молоді / Н. М. Богомоллова, О. В. Князева. М. Г. Коротюк та ін. ; за заг. ред. С. В. Петкова. Київ : ОВК, 2016. 148 с.

Отримано 24.04.2020



УДК 159.944.4.019.4:351.74.08

БОНДАР А. П.,

курсант 2 курсу факультету № 1

Донецького юридичного інституту МВС України (м. Кривий Ріг)

Науковий керівник:

Цуркан О. П.,

т.в.о. завідувача кафедри тактико-спеціальної підготовки

Донецького юридичного інституту МВС України (м. Кривий Ріг);

 <https://orcid.org/0000-0002-0273-1902>

УДОСКОНАЛЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ

Стаття присвячена питанням вдосконалення психологічної стійкості майбутніх поліцейських. Проведено аналіз стрес-факторів екстремальних ситуацій. Запропоновано створення спеціальних умов для формування та підвищення психологічної стійкості під час професійної підготовки поліцейських, зокрема в закладах вищої освіти.

Ключові слова: поліцейський, підготовка, психологія, курсант, умови, екстремальна ситуація.

Україною чітко обрано шлях євроінтеграції, шлях правової, незалежної та демократичної держави. Держава має на меті стати країною європейського зразка, а тому й

проводить низку реформ, і реформування правоохоронного інституту не є виключенням. Підрозділи поліції чи не найбільше взаємодіють з громадянами, а тому повинні мати психологічну стійкість до стресових ситуацій з котрими доводиться стикатися ледь не щодня.

Результати досліджень психологів показують, що такі фактори, як ненормований робочий день, постійний контакт з асоціальними елементами, необхідність повної віддачі психічних і фізичних сил під час припинення злочинів, знижують функціональні резерви організму до їх повного виснаження. Отже, тривала дія стресогенних факторів, наявність постійної загрози життю, висока ймовірність травмування, поранення або загибелі висувають високі вимоги не тільки до рівня професійної підготовленості, а й до психологічних якостей особистості, що обумовлює психічну готовність до діяльності в екстремальних умовах [1, с. 487-583].

Одним з головних завдань професійного навчання курсантів у закладах вищої освіти МВС України має стати впровадження системи формування в них вмій та навичок психологічної саморегуляції в конфлікті та постконфліктної релаксації, збагачення особистісного ресурсу протистояння провокаційному конфліктному спілкуванню, оволодіння майбутніми поліцейськими поведінковими конструктивними та безпечними стратегіями поведінки та оптимізації міжособистісних стосунків. І на нашу думку, увагу слід звернути на початок формування, становлення курсанта, як офіцера поліції, адже саме з курсантських років закладається фундамент майбутнього офіцера Національної поліції України.

Діяльність правоохоронців здебільшого потребує знань саме правового характеру, але й знання саме з блоку психології не будуть зайвими. Зміст освіти майбутніх слідчих, працівників карного розшуку та превенції включає конфліктологічні знання в межах вивчення дисциплін як правового, так і психологічного циклів, а саме: професійно-психологічна підготовка, юридична психологія, соціальна психологія, конфліктологія та ін. Варто зазначити, що конфліктологічна підготовка майбутніх працівників поліції сьогодні є достатньо важливим компонентом їх загальної професійної готовності до ефективної діяльності в умовах різноманітних конфліктних ризиків. Саме тому, метою освітньої діяльності сучасного ЗВО МВС має стати системна підготовка фахівця з високим рівнем компетентності управління професійними конфліктами конфліктогенному середовищі [2].

Служба в органах поліції є однією з багатогранних та надзвичайно відповідальних видів професійної діяльності, що пред'являє до поліцейського різноманітні вимоги. І крім того, практика правозастосування вимагає нормативного закріплення категорій, які визначають порядок проходження служби в органах Національної поліції. У свою чергу нормативна база МВС України у сфері службової та первинної підготовки приділяє достатню увагу підвищенню рівня знань, умінь та навичок поліцейських, але приділяється недостатня увага способам та методам покращення професійних якостей поліцейських і, як наслідок, страждає ефективність підготовки до дій в штатних, а тим більше у екстремальних ситуаціях.

Особлива увага у системі професійної підготовки приділяється знанням, умінням та навичкам, однак зовсім не приділяється увага розвитку психофізичних показників, які саме і формують ті самі уміння і навички, які так потрібні поліцейському.

Як показує практика, в екстремальних умовах поліцейський намагається подолати не наслідки екстремальних умов, а вплив стрес-факторів даної екстремальної ситуації. У свій час, підготовка до дій в екстремальних ситуаціях, що зазначена у тому ж наказі МВС від 26 січня 2016 року № 50, повинна розглядатися не лише у отриманні знань, умінь та навичок, а відпрацьованому до автоматизму у поліцейських стійкості до стрес-факторів екстремальних ситуацій, що б поліцейський зміг їх перебороти та використати набуті на заняттях з професійної підготовки вміння та навички і не було того зупиняючого чинника, що зупиняє поліцейського.

Підсумовуючи викладене, необхідно зазначити позитивним факт наявності таких нормативно-правових актів як Накази МВС від 26 січня 2016 року № 50 та від 06 лютого

2019 року № 88 [3, 4], що в поєднанні дають досить сильний комплекс правових норм, які застосовують, як для підготовки майбутніх працівників практичних підрозділів, так і для діючих співробітників.

Ми вважаємо, що для вдосконалення психологічної стійкості майбутніх поліцейських, в ЗВО МВС України доцільним було б запровадити «кімнати формування психологічної стійкості» на кшталт кімнати «огляду місця події», але тільки в цій кімнаті створити умови, що поступово будуть підвищувати рівень стресу у людини: фото з місць кримінальних правопорушень, місць скоєння дорожньо-транспортних пригод, імітація плям крові та пострілів в закритому приміщенні тощо.

Список бібліографічних посилань

1. Бандурка А. М., Землянская Е. В. Психология керівника : монографія. Харків: Золота миля, 2013. 720 с.
2. Гіренко С. П. Практична конфліктологія : навч. посіб. Харків : Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2010. 176 с.
3. Про затвердження Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України : Наказ МВС України від 21.01.2016 № 50. *Офіційний вісник України*. 2016. № 22. Ст. 42.
4. Про затвердження Порядку організації системи психологічного забезпечення поліцейських, працівників Національної поліції України та курсантів (слухачів) закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських : Наказ МВС України від 06.02.2019 № 88. *Офіційний вісник України*. 2019. № 30. Ст. 240.

Отримано 15.04.2020



УДК 351.74

БОНДАРЕНКО О. С.,

курсант 3 курсу факультету підготовки фахівців

для органів досудового розслідування

Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ

Науковий керівник:

Москалець А. П.,

викладач кафедри тактико-спеціальної підготовки

Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ

ФАКТОРИ ВПЛИВУ, ЯКІ МОЖУТЬ ВПЛИВАТИ НА ВЛУЧНІСТЬ СТРІЛЬБИ, ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ КУРСАНТАМИ ЗВО ВПРАВ З ВОГНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ

Вогнева підготовка має бути однією з основних дисциплін тактичної підготовки поліцейського. Заняття з вогневої підготовки мають проводитися не рідше, ніж два рази на тиждень.

Ключові слова: *поліцейський, курсант, вогнева підготовка, фактори, зброя.*

Сьогодні актуальною є проблема загострення криміногенної ситуації в Україні, посилення боротьби зі злочинністю, що обумовлює більш активну протидію злочинного елемента заходам правоохоронних органів. Становище погіршилось з веденням війни на Сході України, а факти незаконного потрапляння до рук злочинців зброї, зокрема незаконної, зростає з кожним днем. Як зловмисники, так і злочинні угруповання все частіше загрожують співробітникам поліції, здійснюють напади на них, у тому числі збройні, що загрожують їхньому життю та здоров'ю, трапляються випадки заподіяння шкоди здоров'ю поліцейського або позбавлення його життя.

Відповідно до Закону України «Про Національну поліцію», саме у ст. 42 регламентується, що поліція під час виконання повноважень уповноважена застосовувати