

5 здобувачів (4,4 %), а методичними матеріалами до практичних (семінарських) занять – 4 здобувача (3,5 %).

Що ми бачимо з результатів проведеного аналізу? Висновок один: зацікавленість здобувача від теми до теми поступово знижується.

З метою покращення двостороннього зв'язку із здобувачами, а також їх додаткової мотивації та активізації їх участі у навчальному процесі разом зі старостою навчальної групи створили чат в месенджері «Viber», в яку ввійшли усі здобувачі навчальної групи. Щодня вранці здобувачам надавалась інформація про поточний стан успішності та перелік курсантів, у яких існує потреба виправлення оцінок та усунення пропусків. Перші декілька днів такого спілкування продемонстрували позитивні результати, а саме: здобувачі почали виявляти бажання перескладати низькі бали за тестові завдання (висловлювали запити на отримання другої спроби на вирішення завдання); висловлювали зацікавленість в правильності розв'язання практичних задач тощо. Іншими словами, демонстрація того, що викладач контролює перебіг навчального процесу в дистанційному форматі, підвищує ефективність такого формату. Тобто, той негативний чинник, який є супутнім до дистанційного навчання, а саме – усвідомлення здобувачем того, що він знаходиться на віддаленій відстані від навчального закладу і його обов'язок навчатися не є пріоритетним на цьому етапі, мінімізується і, навіть, можливо наголосити на тому, що він нівелюється.

Підводячи підсумок, можливо наголосити наступне: досвід масового використання в закладі вищої освіти дистанційної форми навчання повинен створити дискусійне підґрунтя в середовищі науково-педагогічного складу та стати вагомим підґрунтям для подальшого покращення освітнього процесу.

Список бібліографічних посилань

1. Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 : Постанова Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 № 211 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/211-2020-p> (дата звернення: 09.04.2020).

2. ХНУВС. Дистанційна освіта : сайт. URL: <http://d-learn.in.ua/moodle/> (дата звернення: 19.04.2020).

Отримано 24.04.2020



УДК 37.02

ХРИСТОВА Ю. В.,

кандидат юридичних наук, доцент,

доцент кафедри теорії та історії держави і права

Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО КВЕСТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Розглянуто питання впровадження поліцейського квесту в процес підготовки фахівця-поліцейського у сучасних умовах євроінтеграційних процесів в Україні, методичні особливості застосування інноваційних квест-технологій у навчальному процесі.

Ключові слова: *поліцейський квест, інноваційні технології навчання.*

Виходячи із законодавчо визначених принципів національної державної політики у сфері вищої освіти, нагальної потреби підготовки професійно мобільного фахівця у сучасних умовах євроінтеграційних процесів в Україні, сьогодні випускники повинні володіти не лише певною інформацією, знаннями та вміннями, а й мати розвинену уяву, мислення, високий рівень самостійності, уміти вчитися впродовж життя. Отже, нові орієнтири на компетентнісний та особистісно-діяльнісний підхід до навчання вимагають застосування нових технологій освітньої діяльності.

З метою створення сучасного педагогічного простору для формування професійної компетентності майбутнього фахівця-поліцейського, необхідної для успішного здійснення поліцейської діяльності, доцільно використовувати можливості інноваційних технологій навчання, зокрема, поліцейського квесту. Під час таких занять здобувачі вищої освіти отримують можливість навчитися швидко приймати правильні рішення у межах своєї професійної компетенції, а також опанувати необхідні навички.

Як позитив, слід зазначити, що проведення практичних занять у формі квесту за сценарієм, в який інтегровано завдання, складені на основі типових службових ситуацій, сприятиме зростанню позитивної мотивації здобувачів вищої освіти до навчання, адже вони не тільки самі навчаються, а й вчать один одного, обмінюються досвідом і знаннями, здобувають «м'які навички» (Soft skills). Крім цього, спільність дій сприяє тому, що інформація, яка була невідома одному учаснику або яку він забув, добре засвоюється в умовах підвищеної емоційності, притаманної командній роботі, а також дає змогу мобілізуватись і виконувати нестандартні завдання [1, с. 3].

У структурі практичного заняття у формі квесту на першому етапі (організаційно-підготовчому) учасників слід ознайомити із правилами, маршрутом та заздалегідь розробленими критеріями оцінювання якості виконання, як індивідуальних, так і групових завдань на кожній станції. Крім цього, відповідно до черговості фінішування доречно надавати командам додаткові бали, наприклад, першій – 5 балів, другій – 4 бали, третій – 3 бали, четвертій – 2 бали. На початковому етапі доречно також провести анкетування здобувачів вищої освіти задля встановлення особливостей їх суб'єктивних потреб у здобутті нових знань з теми, а також очікувань від виконання квесту за допомогою, наприклад, виконання вправи «Дерево очікувань».

На другому етапі (реалізації) доцільно передбачити виконання здобувачами вищої освіти, як мінімум на 4-х локаціях, дослідницько-пошукових завдань різних рівнів складності (репродуктивні, репродуктивно-когнітивні, когнітивні та когнітивно-креативні), що охоплюють весь навчальний матеріал з теми; запропонувати, наприклад, логічні загадки-ключі для переходу до наступної станції після успішного виконання завдання.

Щодо організації проведення заключного етапу квесту, то слід зауважити, що у випадку групового виконання завдань не завжди можна виділити та відповідно оцінити індивідуальний внесок конкретного учасника команди в загальний результат. У зв'язку з цим вважаємо, що індивідуальне оцінювання рівня засвоєння тематичного матеріалу потребує виконання курсантами контрольних завдань.

На наш погляд, найбільш ресурсозберігаючим методом контролю у контексті часового обмеження (1 год. 20 хв.) і водночас результативним у питанні індивідуального оцінювання, який зберігає загальний концепт елементів ділової гри у рамках квесту, а також поетапну кореляцію теоретичних знань з опановуванням практичних навичок, є суцільне вхідне та вихідне експрес-тестування. Всі бали, отримані, як у складі команди (в тому числі за черговістю фінішування), так і особисто (виконання вхідного та вихідного тестування) сумуються, обраховується середня арифметична (округлюється до цілого числа), яка і є оцінкою здобувача вищої освіти за проходження квесту з теми практичного заняття.

Під час підведення підсумків заняття доречно також проаналізувати, чи справдилися очікування здобувачів вищої освіти від виконання квесту за допомогою, наприклад, вправи «Збираємо врожай знань».

Варто зауважити, що поліцейські квести можуть бути ефективно використані й у позааудиторній роботі здобувачів вищої освіти. Зокрема, з метою підвищення продуктивності самостійної роботи, розвитку логічного та креативного мислення, стимулювання пізнавальної мотивації курсантів під час вивчення навчальних дисциплін доцільно використовувати інформаційно-комунікативні технології – web-квести, які розглядаються вченими як нові, ефективні та перспективні технології в медіадидактиці [2, с. 153–155; 3].

У зв'язку з вище викладеним, на особливу увагу заслуговує квест у виді комп'ютерної гри професійного спрямування, програмне забезпечення якої надасть можливість

індивідуально оцінити правильність рішень кожного її учасника під час виконання завдань [4, с. 253].

Таким чином, слід констатувати, що з метою підвищенні рівня професійної підготовки поліцейських і успішного формування їх компетентностей доцільно впроваджувати квести під час проведення, як практичних занять, так і формування завдань для самостійної роботи.

Список бібліографічних посилань

1. Методичні рекомендації з проведення практичних занять у формі поліцейського квесту в закладах вищої освіти, які здійснюються підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України та Національної поліції / МВС України, Департамент персоналу. організації освітньої та наукової діяльності, Управління професійної освіти та науки. Київ, 2018. 7 с. URL: https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/MVS/metod_quest.pdf (дата звернення: 08.04.2020).

2. Гриневич М. С. Медіаосвітні квести. *Вища освіта України*. 2009. № 3. 150–156.

3. Кадемія М. Ю. Активізація пізнавальної діяльності студентів на основі використання Web-квестів. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2011. Вип. 28. С. 319–323.

4. Христова Ю. В., Христов О. Л. Упровадження квест-технологій навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців в закладах вищої освіти МВС України // Формування професійно мобільного фахівця: європейський вимір : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф., 25 квіт. 2019 р. Дніпро : ДДУВС, 2019. С. 252–254.

Отримано 09.04.2020



УДК 378.6

ЧОРНИЙ І. В.,

доктор філологічних наук, професор,
завідувач кафедри українознавства факультету № 2
Харківського національного університету внутрішніх справ;
 <https://orcid.org/0000-0001-6079-1746>;

ПЕРЦЕВА В. А.,

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри українознавства факультету № 2
Харківського національного університету внутрішніх справ;
 <https://orcid.org/0000-0002-5203-761X>

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ КУРСАНТІВ ХНУВС НА ПРИКЛАДІ ЖИТТЯ ТА ТВОРЧОСТІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА

Розглянуто проблему національно-патріотичного виховання майбутніх поліцейських на прикладі життя та творчості великого українського поета Т.Г. Шевченка з урахуванням досвіду кафедри українознавства факультету № 2 ХНУВС.

Ключові слова: національно-патріотичне виховання, гуманітарний блок, поліцейська освіта, експозиція.

Національно-патріотичне виховання – це, поза сумнівом, одна з найважливіших складових поліцейської освіти, адже ідеалом працівника Національної поліції України є не тільки людина, яка має високий рівень галузевого вишколу й професійних навичок, але й особа патріотично налаштована, національно свідомою. Саме таку людину й формують дисципліни гуманітарного блоку (українська мова, історія та культура України, філософія тощо). Проте обмежувати національно-патріотичне виховання курсантів тільки аудиторними заняттями було б неправильним. Існують і різноманітні позааудиторні форми цієї роботи: екскурсії, круглі столи, дискусійні клуби, перегляди українознавчих фільмів та вистав тощо.