

- мотивувати курсантів активніше працювати у напрямку покращення власного рівня фізичної підготовки, прививати любов до фізичної культури та спорту, оскільки у майбутньому це дасть їм змогу стійко переносити нервово-психічні та фізичні навантаження без зниження ефективності професійної діяльності та досконало володіти навичками застосування заходів фізичного впливу.

Аналізуючи вище наведено можна підсумувати:

- що дільничним офіцерам поліції, окрім основних завдань, приходится приймати участь у заходах з охорони публічної безпеки та порядку, де можуть відбуватися дії із застосуванням фізичної сили, підручних засобів, тощо, варто акцентувати увагу на цьому. Відповідно пропонується під час занять зі спеціальної фізичної підготовки створювати умови, які наближені до реальних ситуацій і практично відпрацювати ситуативні завдання на заняттях із внесенням відповідних коректив в методичне забезпечення навчальної дисципліни;

- звернувши увагу на те, що поліцейські у наслідок завантаження своєю професійною діяльністю, недостатньо приділяють увагу підвищенню рівня своєї спеціальної та фізичної підготовленості, слід вважати, що навчання у відомчих закладах зі специфічними умовами навчання МВС України є основним джерелом набуття практичних навиків володіння прийомами зі спеціальної фізичної підготовки та фундаментом загальної фізичної підготовки у здобувачів вищої освіти;

- також, вважаю, що не тільки спеціальні прийоми боротьби (рукопашного бою), а й розвиток моральних, психологічних та фізичних якостей у здобувачів вищої освіти даних закладів є важливою складовою діяльності у науково-педагогічних працівників кафедри спеціальної фізичної підготовки.

### Список бібліографічних посилань

1. Про Національну поліцію : Закон України від 02.07.2015 № 580-VIII // База даних (БД) «Законодавство України» / Верховна Рада (ВР) України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19> (дата звернення: 10.04.2020).

2. Про перелік посад, які можуть бути заміщені поліцейськими в державних органах, установах та організаціях : Указ Президента України від 09.12.2015 року № 691/2015 // ЛІГА.Закон : сайт. URL: [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/U691\\_15.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/U691_15.html) (дата звернення: 10.04.2020).

3. Про практичну складову в підготовці фахівців для Національної поліції України : Наказ МВС України від 01.12.2017 № 981.

4. Про затвердження Професійних, освітніх і кваліфікаційних вимог, яким повинні відповідати поліцейські для зайняття вакантних посад у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських : Наказ МВС України від 13.02.2020 №123 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0199-20> (дата звернення: 10.04.2020).

Отримано 14.04.2020



УДК [811.1/2:[37.018.43:004]]:159.9

**ФИЛИПСЬКА В. І.,**

*кандидат педагогічних наук,*

*старший викладач кафедри іноземних мов факультету № 1*

*Харківського національного університету внутрішніх справ;*

 <https://orcid.org/0000-0003-0497-7196>

## СТВОРЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРТУ ЧЕРЕЗ ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ

*Розглянуто зворотний зв'язок як ключовий фактор створення психологічного комфорту під час вивчення іноземної мови дистанційно.*

*Проаналізовано умови його дієвості. Запропоновано рекомендації щодо підвищення ефективності зворотного зв'язку.*

**Ключові слова:** зворотний зв'язок, дистанційне навчання іноземних мов, мотивація, психологічний комфорт.

У зв'язку із запровадженням карантину на всій території України для студентів та курсантів освітній процес організовано шляхом використання технологій дистанційного навчання.

Дистанційне навчання – це дуже зручний та найбільш доступний спосіб інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу з метою передачі та засвоєння знань, навичок і способів пізнавальної діяльності.

У системі дистанційного навчання іноземним мовам психологічний комфорт досягається зворотним зв'язком між студентом і викладачем. Завдання викладацького складу – заохотити студента до спілкування, налагодити доброзичливі стосунки, донести ще раз інформацію про доступність, допомогти та підтримати.

У дослідженнях з психології встановлено, що в ході виконання різних видів діяльності людина переживає сильну потребу в інформації про свою діяльність, про відповідність отриманого результату цільовим параметрам, тобто потребу у зворотному зв'язку. Така інформація є винятково важливою в контексті різних видів діяльності і має цінність для особистості [2].

Суть зворотного зв'язку полягає в тому, що в міжособистісному спілкуванні процес обміну інформацією характеризується безпосередністю, емоційною складовою, а в дистанційному спілкуванні обмін інформацією відбувається опосередковано, віртуально: викладач впливає на такі природні людські інстинкти як конкуренція, самовираження, альтруїзм, статусність, розвиває мотиваційні установки у студентів.

Саме пошук шляхів розвитку мотивації студентів є однією з головних проблем дистанційного навчання. Формування мотивації навчання, полягає в тому, щоб негативне, байдуже ставлення до навчання студента змінити на активно-позитивне. Для цього необхідно сприяти перетворенню широких спонукань студента (нестійких, визначених зовнішніми стимулами, малоусвідомлених) у стійку мотиваційну структуру, застосовуючи методи психологічного впливу (тренінги, консультації, бесіди) [1].

Дієвість зворотного зв'язку визначається його частотою (кількістю взаємодій з завданням або особою) та якістю (здатністю виявляти специфічні, а також такі, що підлягають виправленню, помилки та невідповідності в діях або «ментальних моделях», які за ними стоять). Необхідно, щоб після виконання певних дій студент отримав докладну опорну інформацію про те, як можна зробити краще. Інформація може надходити від інтерактивної навчальної програми, викладача або співучнів.

Важливість якості зворотного зв'язку для дистанційних студентів зумовлена зокрема тим, що вони обмежені у можливості додатково запитати пояснень щодо виконання завдань або коментарів викладача.

Позитивний зворотний зв'язок (інформація про правильність відповіді) є корисним при значному рівні автоматизації контролю правильності відповідей. У практиці навчання іноземних мов його можна рекомендувати при виконанні завдань на розвиток лексичних та граматичних навичок. Щодо детального та персоніфікованого позитивного зворотного зв'язку на відкриті завдання, то він дуже позитивно впливає на мотивацію та активність діяльності дистанційних студентів [4].

Ефективним зворотний зв'язок є за умов, якщо він є:

- регулярним, частим, достатнім та деталізованим;
- пов'язаним з метою оцінювання завдання та критеріями;
- зрозумілим для студента;

- чітко пов'язаним з майбутніми завданнями, сфокусованим, у першу чергу, на навчальних цілях, а потім – на оцінювання.

Лисенко А.Ю. пропонує проведення опитування студентів щодо освітнього процесу в системі дистанційного навчання [3]. Ми ж переконані, що практика реалізації механізмів зворотного зв'язку зі студентами може замість періодичного набути безперервний характер,

через створення опитувальника (анкети), тобто через можливість студента висловити своє враження, а також озвучити скарги та побажання, що стосуються освітнього дистанційного процесу, адже електронний опитувальник має бути розміщено у загальному доступі безпосередньо на офіційному сайті університету. Вважаємо, що це сприятиме оптимізації дистанційного навчання, а в результаті – створення психологічного комфорту для учасників освітнього процесу.

Ми вважаємо, що дистанційне навчання сьогодні має стати додатковою формою навчання паралельно з денною формою навчання. Можна запропонувати проведення самостійних поточних, тематичних контрольних робіт, викладення додаткових навчальних посібників, підручників, словників на дистанційній платформі. При цьому, дистанційне навчання, маючи об'єктивні переваги – гнучкість, відкритість, інтерактивність, індивідуалізація, є економічно вигідним для навчальних закладів.

### Список бібліографічних посилань

1. Кондратюк А., Мікаелян В., Мазайкіна І. Групові форми комунікації у системі дистанційного навчання іноземних мов у ЗВО // Репозиторій Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова : сайт. URL: <https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/4193/Групові%20форми%20комунікації%20у%20системі%20дистанційного%20навчання%20іноземних%20мов%20у%20ЗВО.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення: 19.04.2020).

2. Копець Л. В., Гордієнко В. І. Зворотний зв'язок у процесах спілкування: оновлення концептуальних підходів та методів дослідженнях. *Наукові записки. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота*. 2008. Т. 84. С. 49–54.

3. Лисенко А. Ю. Організація зворотного суб'єкт-суб'єктного зв'язку і застосуванням дистанційних технологій на етапі післядипломної освіти. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія: Педагогічні науки*. 2018. Вип. № 1–2 (54–55). С. 68–73.

4. Муліна Н. І. Організація ефективного зворотного зв'язку в дистанційному навчанні іноземних мов. *Гуманітарний вісник ДВНЗ Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди*. 2013. Вип. 31, т. 1 (43). С. 609–616.

Отримано 05.05.2020



УДК 378.147

**ФІАЛКА М. І.,**

кандидат юридичних наук, доцент,

доцент кафедри кримінального права і кримінології

факультету № 1 Харківського національного університету внутрішніх справ;

 <https://orcid.org/0000-0001-5599-3335>

## ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ КУРСАНТІВ ПІД ЧАС КАРАНТИННИХ ЗАХОДІВ: ПОЗИТИВНИЙ ДОСВІД І ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ

*В даних тезах аналізується та розглядається практичний досвід організації дистанційного навчання в закладах вищої освіти з особливими умовами навчання на прикладі викладання окремої навчальної дисципліни.*

**Ключові слова:** дистанційне навчання, навчальна дисципліна, текст лекції, тести, практична задача.

Початок 2020 року поставив цивілізацію людства перед важким випробуванням – пандемія коронавірусу COVID-19. Намагаючись організувати протидію цій небезпеці уряди різних країн почали запроваджувати ряд обмежувальних заходів. Не залишився осторонь в цій ситуації і уряд України. Кабінетом міністрів України була прийнята постанова «Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» від 11 березня 2020 р. № 211, яка ввела в дію ряд