

**УДК 004**

**Ірина Анатоліївна ОСЯТИНСЬКА,**  
вчитель комунального закладу «Харківська загальноосвітня школа I–III  
ступенів № 165 Харківської міської ради Харківської області»

## **ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ У РАМКАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ**

Через оголошення карантину в Україні практично усі навчальні заклади було переведено на систему дистанційного навчання. У зв'язку з наведеним гостро постало питання забезпечення здобувачів освіти матеріалами для навчання та адекватної оцінки одержаних ними знань.

Вказані обставини зумовили пошук науково-педагогічними та педагогічними працівниками нових підходів та інноваційних рішень, які б дозволили не лише в ручному режимі передавати здобувачам завдання та методичні матеріали, але й забезпечити їх мотивацію до вивчення предметів, створити умови для творчого підходу до розв'язання практичних задач, організувати об'єктивну оцінку знань таким чином, аби і сам учень був упевнений у правильності виставлених йому оцінок.

З означеного метою можуть бути використані низка способів організації освіти:

1) самостійна розробка науково-педагогічним або педагогічним працівником методичного та мультимедійного забезпечення курсу із наступною комунікацією зі здобувачами освіти через спеціалізовані сервіси та платформи. У найпростішому випадку для цього можуть бути застосовані месенджери, сервіси для розміщення мультимедійного контексту, спеціально призначенні для дистанційного навчання платформи як от Moodle або Google Classroom. Перевагою використання для навчання Google Classroom є відсутність потреби у встановленні та підтримці самої платформи для дистанційного навчання. Водночас слід звернути увагу, що відповідне навчання краще організовувати з облікових записів, прив'язаних до навчального закладу. Це дає змогу обмежити коло учасників курсу, верифікувати здобувачів освіти, виключити хуліганські дії з боку анонімних учасників класу.

2) використання вже готових платформ, які в ігроВій формі дозволяють закріпити одержані знання та удосконалити практичні навички. Відповідні платформи різняться залежно від дисципліни та завдань, які планується досягти. Так, наприклад, з питань вивчення дисциплін пов'язаних із забезпеченням кібербезпеки можуть бути рекомендовані такі платформи як Hack The Box, Root Me, VulnHub. Вони містять вже готові завдання та спеціально-налаштовані системи, на яких відпрацьовуються навички пентестінгу, криптології, цифрової криміналістики, програмування, реверс-інженірингу тощо. Перевагою застосування таких платформ є те, що результат виконання того чи іншого завдання у сфері безпеки підтверджується введенням спеціального пропору, який учасник одержує в результаті виконання завдання. Це стимулює у здобувачів творчий підхід до вивчення матеріалу, а також можливість оцінки виконаної роботи шляхом перегляду письмових звітів та підтвердженням введення пропору на платформі;

3) комбінація перших двох способів, яка дає найкращий ефект та дозволяє вибудувати унікальний курс викладачем таким чином, аби з одного боку мотивувати учнів до вивчення курсу, а з іншого – донести до них саме той матеріал, який передбачено навчальною програмою дисципліни.

Отже, введення карантину у зв'язку з вірусною загрозою спричинило низку негативних наслідків, але водночас дозволило поглянути на процес організації навчання з іншого боку та запропонувати нові ідеї в освітньому процесі.

*Одержано 30.04.2020*