

На основі теоретичного аналізу літературних джерел було висвітлено механізм актуалізації вивчення німецької мови іноземними студентами вишів Німеччини, що представлений діяльністю Німецької служби академічних обмінів (DAAD) та Гете-Інституту і передбачає підготовку педагогічних кадрів (лінгвістів), сертифікації регіональних викладачів німецької мови в країні та у представництвах Гете-Інституту, створення спеціальних цільових груп і курсів з вивчення німецької мови при представництвах DAAD та Гете-Інституту; проведення видавничої компанії, що включає публікацію навчальних посібників з німецької мови, а також аудіо- та відеоматеріали з історії та сучасності країни; організацію семінарів із учителями загальноосвітніх шкіл і викладачами німецької мови та літератури у вищих певного регіону; організацію курсів із вивчення німецької мови на місцях тощо.

Література

1. Бацивич Ф. С. Філософія мови: Історія лінгвофілософських учень. Підручник. ВЦ «Академія». 2008. 240 с.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Berning E. Ausgewählte Ergebnisse der Untersuchung „Promovieren in Bayern“. Presentation auf der IHF-Tagung „Das Promotionswesen im Umbruch“ am 13. Juli 2004 / E. Berning, S. Falk. –München, Vortrag. S. 1–42.
4. Deutscher Akademischer Austauschdienst. Erläuterungen zum Zweiten Aktionsprogramm des DAAD zur Stärkung der internationalen Wettbewerbs Fähigkeit des Studien- und Wissenschaftsstandorts Deutschland. [Die elektronische Ressource]. Das Regime des Zugriffes : <http://www.DAAD.de>.
5. Deutscher Akademischer Austauschdienst. Wissenschaftweltoffen. Internationalität von Studium und Forschung in Deutschland, 2001. Bielefeld: Bertelsmann. 57 s.

Тамара Гадівна Мараквелідзе – слухач магістратури I курсу
Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ
Науковий керівник: **Алла Валеріївна Колесник** – завідувач кафедри
українознавства та іноземних мов Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ, кандидат філологічних наук

ІНОЗЕМНА МОВА ЯК СКЛАДОВА ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАВООХОРОНЦІВ

Сучасний розвиток українського суспільства характеризується зміною політичних, економічних, соціальних відносин у напрямку європейської інтеграції. Вектор реформ викликає необхідність

інтенсифікації інтеграційних процесів нашої держави до європейської та світової спільнот. У зв'язку з вибором Україною такого напрямку відбувається постійна взаємодія з представниками інших народів і культур, що вимагає розуміння їхніх поглядів і цінностей і налагодження міжкультурної комунікації.

Процеси інтеграції відбуваються в усіх галузях суспільної діяльності, зокрема і в галузі правовідносин. Співробітництво Міністерства внутрішніх справ України (далі – МВС України) з європейськими правоохоронними організаціями (Інтерпол, Європейський поліцейський офіс) передбачає проведення спільних заходів, обмін досвідом підготовки фахівців, участь підрозділів МВС України у міжнародних миротворчих місіях під егідою ООН тощо. Результатом цього є організація ефективного кадрового забезпечення та зростання попиту на висококваліфікованих працівників правоохоронної системи, які володіють достатнім рівнем іноземної мови.

Міжкультурна компетенція передбачає структурований комплекс теоретичних і практичних знань, які дозволяють оцінити особливості міжкультурної комунікативної ситуації та обрати доцільні засоби вербального та невербального характеру з метою уникнення міжкультурних непорозумінь. Основним компонентом міжкультурної комунікації є знання іноземної мови та культура її застосування. Але нині знання іноземної мови фахівцями нефілологічного профілю вимагає серйозної роботи, беручи до уваги такі чинники, як відсутність належної шкільної підготовки з іноземної мови, обмеженість навчального процесу, специфічні особливості навчання, брак якісних навчальних матеріалів, що зумовлюють низький рівень володіння іноземними мовами.

На сьогодні згідно з міжнародними вимогами до володіння іноземною мовою здійснюється вдосконалення мовної підготовки майбутніх правоохоронців у ЗВО, основною метою якої є формування професійної комунікативної компетенції. Вивчення іноземної мови в контексті міжкультурного підходу є усталеним напрямом організації навчального процесу, що обумовлює зміст навчання, відбір навчального матеріалу, прийоми і методи навчання тощо (1).

Професійна лексика майбутніх правоохоронців повинна складатися з нормативних мовленнєвих форм, які засвоюються під час професійної іншомовної комунікативної підготовки, зміст якої будується з урахуванням специфіки професійної діяльності працівників МВС (2).

Іноземна мова, зокрема англійська мова як офіційна мова багатьох європейських правоохоронних організацій, стала ефективним інструментом міжнаціонального спілкування та формування міжкультурної комунікативної компетенції.

У процесі підготовки майбутніх правоохоронців велику роль відіграє роль викладача іноземної мови, його головним завданням є направлення студента (курсанта, магістра) до набуття готовності до взаємодії з людьми в розмаїтті полікультурних оточень і формування міжкультурної комунікативної компетенції, яка відкриває великі можливості спілкування. Процес навчання необхідно організувати, спираючись на такі засади: надання фактичної змістовної інформації, пошук нового матеріалу, залучення до розумово-аналітичної діяльності, порівняння вітчизняного і міжнародного аспектів. Відповідно до міжнародних стандартів, викладання іноземної мови має відбуватися з передачею студентам (курсантам, магістрам) інформації про країну, її мовну культуру. Така інформація допоможе в майбутньому зрозуміти механізм міжкультурної комунікації, який вплине на рівень успішного професійного спілкування.

Продуктивними підходами, які використовуються в процесі вивчення іноземної мови, для розвитку навичок міжкультурної комунікації є: використання випадків, конфліктів з реального життя; аналіз мовленнєвих ситуацій; порівняння мовленнєвих явищ власної держави та інших країн; розробка комунікативних шляхів вирішення непорозумінь тощо. Необхідно акцентувати увагу на використанні сучасних засобів комунікації, інформаційних технологій, які дозволяють створювати реальні життєві ситуації спілкування з представниками інших країн, надають можливість швидкого і безпосереднього входження в контакт із носіями іноземної мови.

Таким чином, мовна компетенція з іноземної мови є невід'ємною частиною міжкультурної комунікації. Її вивчення є обов'язковим для майбутніх спеціалістів нашої правоохоронної системи. Використання іноземної мови в професійній діяльності є важливим компонентом успішного розвитку в умовах сучасного світу.

Література

1. Левашов О. С. Міжкультурна комунікативна компетенція як складова фахової підготовки правоохоронця. Актуальные научные исследования в современном мире: сборник научных трудов XXIII Междунар. науч. конф. (г. Переяслав-Хмельницкий, 26-27 марта 2017 г.). Переяслав-Хмельницкий, 2017. Вып. 3 (23), ч. 1. С. 127-134.
2. Шумський О. Л. Професійна комунікація правоохоронців у контексті міжкультурної взаємодії. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, 2013. №2. С.1-8.