

УДК 004.735

СЕРГІЙ ВАСИЛЬОВИЧ ДЕМЕДЮК

Начальник Департаменту кіберполіції Національної поліції України
генерал поліції третього рангу

В'ЯЧЕСЛАВ ВАЛЕРІЙОВИЧ МАРКОВ

кандидат юридичних наук, доцент, начальник факультету № 4
Харківського національного університету внутрішніх справ
підполковник поліції

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ

Глобальна інформатизація суспільства на рубежі 21 сторіччя, яка є результатом розвитку інформаційних і телекомунікаційних технологій, придбала характер “інформаційної революції” та радикально змінила роль і місце інформації в сучасному суспільстві.

Останні досягнення у галузі нових інформаційних технологій (НІТ) (включаючи появу персональних комп'ютерів, створення глобальної комп'ютерної мережі Інтернет, розвиток технологій мультимедіа, гіпермедіа, віртуальної реальності й ін.) значно впливають і на сферу надання освітніх послуг та підготовки кадрів для національної поліції. Їхнє використання дозволяє підвищити ефективність навчання і рівень кваліфікації співробітників поліції, а також сприяти впровадженню НІТ у практичну діяльність національної поліції та формуванню системи відповідного інформаційного забезпечення, метою якої є всебічна інформаційна підтримка діяльності поліції у боротьбі зі злочинністю в Україні.

НІТ дозволяють удосконалювати механізми керування системою підготовки кадрів; удосконалювати методологію і стратегію відбору змісту, методів і організаційних форм навчання, що відповідають задачам підготовки фахівців для інформаційного суспільства; створювати методичні системи навчання, що реалізують принцип самостійного творення знань та є орієнтованими на розвиток інтелектуального потенціалу слухача, підвищення його рівня самостійності та здібностей до самонавчання.

З'являються нові форми представлення навчального матеріалу, нові форми доступу до нього, нові можливості в моделюванні процесів і явищ, що досліджуються, нові форми організації взаємодії курсантів з викладачем і усередині групи, нові різновиди педагогічних програмних систем, які містять інформацію про деяку предметну галузь, реалізують технологію її вивчення та створюють умови для виконання різних видів навчальної діяльності.

До основних методичних цілей, які найбільш ефективно реалізуються за допомогою таких програмних засобів можна віднести наступні [1]:

- індивідуалізація і диференціація навчання;
- формування культури навчальної діяльності, у т.ч. інформаційної;
- розвиток інтелектуального потенціалу курсантів та підвищенні їх мотивації;

- формування навичок прийняття рішень у складних ситуаціях;
- здійснення контролю і самоконтролю за процесом навчання;
- комп'ютерне моделювання процесів і явищ;
- якісно більш високий ступінь візуалізації навчального матеріалу за рахунок використання технології мультимедіа, гіпермедіа та віртуальної реальності;

- реалізація доступу до інформаційних ресурсів поза залежністю від місця їх розташування, який здійснюється на основі технологій телекомунікації.

Однією з найперспективніших технологій, яка дозволяє ефективно впроваджувати новітні інформаційні технології у систему підготовки кадрів для Національної поліції є дистанційне навчання (ДН).

ДН є системою надання освітніх послуг, що передбачає широке використання нових інформаційних технологій для доступу слухачів до освітніх ресурсів та їхньої активної взаємодії з викладачами й колегами в процесі роботи з навчальним матеріалом.

До основних системоутворюючих характеристик ДН можна віднести:

1. Просторовий та/або тимчасовий поділ учасників освітнього процесу протягом більшої його частини.

2. Використання певних інформаційних технологій для подання навчального матеріалу та доступу до нього.

3. Реалізація можливості двостороннього зв'язку слухача з установою, що надає освітні послуги, викладачем й іншими слухачами.

ДН можна розглядати як форму навчання, яка йде на зміну заочній формі, створює більше комфортні умови для навчання та дозволяє досягти більш високих результатів. Досягається це за рахунок інтенсивного використання можливостей нових інформаційних технологій (насамперед комп'ютерних технологій подання й обробки інформації, а також мережевих технологій телекомунікації).

Сучасні комп'ютерні технології подання інформації (мультимедіа, гіпермедіа, відео й аудіо технології, анімація, 3D-графіка й ін.) дозволили розробляти курси ДН з якісно більше високим ступенем візуалізації й організації навчального матеріалу. Мережні технології телекомунікації (електронна пошта, IRC, комп'ютерні аудіо та відеоконференції) кардинально розширили можливості взаємодії слухачів з викладачем і своїми колегами в процесі вивчення матеріалу. Сучасний комп'ютерний курс ДН є високоінтерактивним навчальним середовищем, що надає слухачеві доступ до навчальних ресурсів і можливість інтенсивної й різноманітної взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу.

На цей момент розроблені та активно використовуються кілька моделей ДН, які розрізняються цілями, завданнями, технологіями, організацією освітнього процесу, цільовою аудиторією й взаємодією організацій, що надають освітні послуги.

Найбільш значимими властивостями, що визначають великий потенціал використання ДН в системі підготовки й підвищення кваліфікації співробітників національної поліції, є наступні:

4. Навчання може здійснюватися без відриву від основної діяльності, що дозволяє уникнути проблем, пов'язаних з перерозподілом службових обов'язків співробітника на час його відряджень.

5. Слухачі можуть працювати з матеріалом у зручний для себе час, у зручному темпі, за зручним для себе розкладом.

6. Кожен слухач має швидкий і зручний доступ до всіх необхідних освітніх ресурсів.

7. Організація отримує значну економію коштів у зв'язку з відсутністю необхідності оплати відрядних витрат, проживання й проїзду співробітника до місця навчання.

8. Комп'ютерні дистанційні курси можуть легко створюватися та модифікуватися у відповідь на реальні потреби тих або інших організацій і служб.

Ефективність функціонування системи ДН визначається цілим рядом організаційних, адміністративних, технологічних та інших факторів.

Зараз існує безліч класів педагогічних програмних систем, що розрізняються за призначенням, за реалізованими моделями навчання та технологіям презентації навчального матеріалу, його доставки та організації взаємодії зі слухачем. До таких систем, які на практиці продемонстрували досить високу ефективність, можна віднести комп'ютерні навчальні курси, програми-тренажери, системи тестування і контролю, системи імітаційного моделювання, демонстраційні системи, комп'ютерні підручники та ін.

ДН, особливо його асинхронна форма, широко використовується під час підготовки співробітників поліції різних держав. Наприклад, освітні послуги для підготовки офіцерів поліції у дистанційної формі надають: департамент кримінології університет Лічестера (Великобританія), університет Портсмута (Великобританія), Королівський коледж поліції Нової Зеландії, університет Ліверпуля, Ліцей Преторії (Південноафриканська Республіка), організація Oxbridge Home Learning (Великобританія) та ін. Також під час навчання широко використовуються спеціальні програмні системи. Наприклад, довгий час у Шотландському поліцейському коледжі використовується система VISTRAIN (Video-Based Integrated System for Training Applications), яка дозволяє моделювати та відпрацьовувати дії офіцерів поліції під час деяких інцидентів [2].

В Харківському національному університеті внутрішніх справ також впроваджено ДН для студентів заочної форма навчання. Отримані результати достатньо обнадійливі та дозволяють зробити висновки про перспективність та необхідність подальшого розвитку цього напрямку.

Таким чином, широке використання ДН та новітніх інформаційних технологій у системі підготовки і підвищення кваліфікації кадрів національної поліції дозволяє:

- підвищити інтенсивність та якість навчання курсантів;

- впроваджувати в навчальний процес нові перспективні освітні технології і форми навчання;
- сформувати у курсантів і слухачів високий рівень інформаційної культури;
- підвищити мобільність та знизити затратність системи перепідготовки кадрів поліції.

Все це сприяє розв'язанню головного завдання поліції – боротьбі зі злочинністю в Україні.

Список використаних джерел:

1. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе.-М.: «Экспедитор», 1996 – 288 с.
2. The VISTRAN Training System for Police Management of Major Incidents (<http://richardmillwood.net/naec/walking-backwards/Vistrain%20training%20system.pdf>).

УДК 004.932

ДЕНИС ОЛЕГОВИЧ ПЕФТІЄВ

начальник Управління кримінального аналізу Національної поліції України

СВГЕНІЙ ВІКТОРОВИЧ ПАНЧЕНКО

головний інспектор 3-го відділу Управління кримінального аналізу

Національної поліції України, аспірант заочної форми навчання Національної академії внутрішніх справ

ЗАСАДИ ПОБУДОВИ ЕФЕКТИВНОЇ СИСТЕМИ ВІДЕОНАГЛЯДУ (ЕТАПИ ТА СУБ'ЄКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ)

Актуальність обраної теми формує дві складові, що є дзеркалом сучасності, з одного боку – це глобалізація суспільства, що розпочалася зі зміни світового устрою (розвитку сервісної складової у діяльності населення), розбудови мегаполісів та відповідно збільшення кількості населення, яке іммігрує з маленьких містечок до великих міст. З іншого боку, закон Мура який описав тенденції розвитку технологій, і на сьогодні ми маємо можливість оперувати надвеликими масивами даних, опрацьовуючи їх у мільйони разів швидше ніж десять років тому, вартість таких обчислень у свою чергу у тисячі разів зменшилася.

Більшість розвинених країн зрозуміли ситуацію у якому перебуває суспільство, а тому зосередилися на використанні новітніх технологій в управлінській та правоохоронній діяльності. Адаптація вже наявного досвіду розробників інтелектуальних систем, у тому числі відеонагляду допоможе міським службам та правоохоронним органам організувати свою діяльність більш раціонально, спрямовуючи людські ресурси на опрацювання меншого масиву даних отриманих з вулиць. А весь масив інформації, за визначеними