

ВИКОРИСТАННЯ ПОТОКОВОГО ВІДЕО В СИСТЕМІ E-LEARNING ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ЮРИДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

У поєднанні з глобальними макроекономічними змінами і зростанням соціальних взаємозв'язків у всьому світі сучасна освіта зазнає серйозних змін, так університетські аудиторії відкриваються для багатого медіа контенту, предметних експертів та інших інформаційних технологій. На цей тренд значною мірою, вплинули нові технологічні та педагогічні тенденції, розширення доступу до Інтернету у всьому світі, зростання числа користувачів мобільних пристроїв, а також визнання цих технологій молодими людьми та викладачами. Потокове відео стає важливим фактором зміни освітнього ландшафту, виступаючи в якості потужного агента, який додає цінність і підвищує якість навчання. Використання відео в навчальному процесі, а також в післядипломній освіті – це поширена практика в освіті сьогодні. Оскільки навчання в Інтернеті стає все більш поширеною практикою, потокове відео та аудіо відіграватимуть все більшу роль у наданні навчальних матеріалів онлайн-слухачам. Ця технологія забезпечує живі курси, дозволяючи користувачам в Інтернеті застосовувати свої зорові та слухові відчуття для вивчення складних понять та складних процедур.

Стрім (англ. Stream – потік) – трансляція дій, що відбуваються на комп'ютері або консолі в режимі реального часу, проходить вона в Інтернеті, на спеціальних сайтах і дозволяє користувачам в реальному часі спостерігати за тим, що робить стример. Інтеграція поточкових медіа в онлайн-навчання може мати численні переваги для дистанційних слухачів і стримерів. Основні ідеї для навчальних застосувань потокового відео та аудіо можна виділити у дві основні категорії: подача інформації та демонстрація процесу. Ще одне використання поточкових медіа – поєднання відео та аудіо з іншими формами навчання, такими як друк, засоби зв'язку та програми. Використання будь-якого інструменту комунікації для розширення ідей, представлених у потоковому носії, може допомогти стимулювати взаємодію учасників освітнього процесу. Якщо обговорення та участь є частиною курсу, то короткі відеосегменти, що змішуються з онлайн-дискусією та чатом, можуть сприяти інтерактивності між викладачами та слухачами. Крім цього, використання програм для доповнення інструкцій, що передаються через поточкові носії, є корисним для того, щоб зробити навчання інтерактивним. Таким чином, практичні навчальні програми потокового відео залежать від індивідуальної креативності та винахідливості користувачів. Використання потокової передачі відео як форми зворотного зв'язку – це ще один навчальний додаток, який допомагає віддаленим користувачам зрозуміти процедури вирішення проблем та абстрактні поняття.

Однак такий підхід виходить за рамки просто навчального, трансляція потокового відео також може слугувати формою зворотного зв'язку. Наприклад, слухачі, у яких можуть виникнути труднощі з певною задачею, можуть записати свої власні покрокові процедури на персональних комп'ютерах, а потім надіслати електронною поштою цей запис онлайн-інструктору. Така форма зворотного зв'язку допомагає віддаленим користувачам вирішувати проблеми для виконання завдань в Інтернеті. Сьогодні юридичні фахівці принципово відрізняються від попередніх поколінь в тому, як вони думають, і в тому, як вони отримують доступ, поглинають, інтерпретують, обробляють та використовують інформацію, і, перш за все, у тому, як вони бачать, взаємодіють, та спілкуються у сучасному світі. Загалом можна виділити 8 основних факторів, які сприяють збільшенню прийняття потокової трансляції в системі підвищення кваліфікації фахівців:

- 1) методика викладання (перевернута модель аудиторії);
- 2) показники ефективності (нові засоби тестування та інтерактивні інструменти);
- 3) скорочення витрат (суттєве скорочення витрат на навчання);
- 4) інтерактивність;
- 5) співпраця (зміна меж та відстаней);
- 6) доступність (здатність демонструвати вміння широкій аудиторії);
- 7) різноманітність (як за демографією, так і за темами);
- 8) мобільне навчання (ключове значення для майбутнього, оскільки більшість людей володіють лише смартфонами) (1, 2).

Доступність відеоінструментів перетворює світ в універсальну мультимодальну аудиторію, надаючи користувачам доступ до величезної кількості контенту у всьому світі. Трансляція та потокове відео будуть важливими елементами цієї багатомодальної моделі навчання. Для розуміння переваг трансляції в прямому ефірі для систем E-learning, необхідно визначити, якими можуть бути особливості таких поточкових відео:

- 1) належна аналітика для простого управління та зберігання записів;
- 2) інструменти монетизації для отримання прибутку від таких відео;
- 3) особисті або користувацькі портали для веб-трансляції відео;
- 4) постійна технічна підтримка для всіх користувачів;
- 5) закриті підписи чи субтитри, які доступні всій вашій базі користувачів для кращого розуміння вмісту;
- 6) більший контент розділений на систематизовані та невеликі елементи для легкої навігації та споживання;
- 7) відео та сама програма/веб-сайт повинні бути сумісні з різними пристроями, на яких користувачі будуть їх переглядати (3).

Список бібліографічних посилань:

1. Alan D. Greenberg, Jan Zanetis The Impact of Broadcast and Streaming Video in Education / Report commissioned by Cisco Systems Inc. to Wainhouse Research, LLC.
2. Hartsell, T., & Yuen, S. (2006). / Video streaming in online learning. AACE Journal. 2006. 14(1), P. 31-43.
3. S. Selva Kumar, S. Periyasamy Development of video streaming technique for E-learning / International Journal of Innovations in Scientific and Engineering Research (IJISER), Vol 1 Issue 1 JAN 2014/105