

- зростання значення освіти як фактора соціального розвитку в якості провідника знань та інформації;
- диференціацію джерел фінансування, перехід до широкого спектру джерел фінансування та отримання прибутку, підвищення ефективності використання коштів;
- інтернаціоналізацію освіти, уніфікацію, що необхідна для стандартизації та визнання дипломів;
- зміну вимог до змісту, методів та форм навчального процесу;
- зміну організаційних форм освітньої діяльності;
- глобалізацію ринку освітніх послуг (1, с. 6).

Початок ХХІ століття позначився визнанням того, що глобалізація є провідною тенденцією в сучасному світі, основою якої є інтеграція специфічного роду, якої людство ще не знало. Сьогодення освітнього простору України позначено подальшим розвитком комерціалізації в цій царині, підходом до неї як до одного з видів товару, що буває високої або низької якості, дорогим або не дуже, тенденції, що продукує сентенцію: викладачі – продавці освіти, учні – її покупці. Комерціалізація освіти означає практичне здійснення експансії ринкового ортодоксу, розуміння суспільства лише як ринкового соціуму, відмову від культурно-історичного, аксіологічного національного виміру освіти. Як зазначили у монографії С. Сисоєва та Н. Батченко, задовольняючи фінансові потреби сьогодення, вищі навчальні заклади втрачають більше – авторитет у царині фундаментальних досліджень, які були, є і будуть візитівкою кожного університету (2, с. 85).

Виходячи з принципів філософії гуманізму, освіта є фундаментальним завоюванням цивілізації, що розвивається, правом кожної людини на суспільне благо, ресурсом її залучення до культури. Сучасний світ – це інновації, креативність, творчість, критичне мислення. Це найважливіший ресурс соціально-економічного розвитку суспільства, заснований на знаннях. Отже, усі освітні системи, програми шкіл та закладів вищої освіти повинні створювати умови для динамічного розвитку, нарощування інтелектуального капіталу, примноження його авторитету, цінності в суспільстві.

Список бібліографічних посилань:

1. Каленюк І. С. Університети в координатах глобального розвитку. Вища школа. 2009. № 9. С. 5–11.
2. Саркисян Т. Н. К вопросу о модернизации образования. *European science review*. 2014. № 3–4. С. 89–92.

УДК 378. 147

Maryna VASYLENKO,

associate Professor at the Department of Law of Kharkiv National University of Internal Affairs, Sumy Branch, candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
ORCID. org/0000-0002-2992-6646

DESCRIPTION OF CONTENT EVALUATION CRITERIA OF FUTURE LAWYERS FOR LEGAL ADVICE

One of the urgent problems of legal education is to prepare students for consulting activities, which require constant of the functional responsibilities of many

legal professions. Performance and quality of its advisory role to a large extent depend on the timely diagnosis of the results of educational work with future lawyers.

The problem of the semantic and structural features of future lawyers to the profession devoted to study DA Alexandrov, V. Androsiuk YY Boyko, VL Vasilyeva, LI Kazmirenko, E. Moyseyeva. The authors proved the main structural components of readiness for professional activities of lawyers: motivation (professional inclinations, professional orientation, satisfaction with the profession, motivation learning in higher education), operational (creativity, intellectual lability, communication skills), emotional and volitional (self, locus of control, mental condition), personal (self-confidence, self acceptance, professional self-esteem) (1, p. 8).

A special place in the structure of legal preparedness work is professional knowledge and skills of students. Structuring professional knowledge and skills to students of legal specialties justified in terms of solutions to practical problems of legal education based on the mandatory identification of all aspects of the content of legal specialties. Overall, despite the diversity and specificity of the production problems of legal professions, the following general functions – organizational, social, search, reconstructive, communication, identity, performing in one way or another as all the lawyers. Therefore, in most scientific and educational work summarized five main groups of professional knowledge and skills necessary future lawyers: related to understanding the legal framework, which is the essence of the legal profession (OM Bandurka, S. Kubitsky, O. F. Skakun) those that reflect the peculiarities of legal knowledge in practice (Yury Boyko, SD Husaryev, AD Tikhomirov), those that were formed earlier and aktualizovalys in direct interaction with the profession (S. Slivka, GA Tsyrf), which include features of the interaction with the subjects of legal process – the belief in the presence of the necessary creativity, correctness of the chosen path of professional education and career (VP Barkovskii, Y. M. Zanika, VM Savischenko), which reflects the external, objective essential attributes of the legal profession – extravagance, uniforms, etc. (AM Brazhnykova, A. Kaverin) (2, p. 24).

In the process of professional training of teachers referred to the situational limitations of professional knowledge and skills of future lawyers. According to research YY Boyko, AM Brazhnykovoyi, M. Isayenko, I. Marchuk, VA Polyana, professional knowledge and skills of the students marked instability and selective.

The analysis examined sources showed that despite some progress in studying the problem of students' readiness to legal work, remain open questions about the structural specificity of their readiness for consulting activities in future legal work. Unfortunately, research quest to prepare students for legal

According to M. Badalovoyi, NV Garkavenko, II Solychuk, Y. Chaplaka structure ready for professional counseling should focus around the rod idea about the dependence of the performance of individual style of the consultant on that, in turn, affect the acquired professional education and practical experience.

Regarding the differentiation of special abilities to advisory work, the MK Bogdanova, N. Garkavenko, II Komarova, II Solychuk, Y. Chaplak considered pivotal communication, organizational, analytical. Communication skills ensure the success of professional contact with a client advisor at all stages of the consultative process.

In the scientific search for T. Andrushchenko, O. Belinsky, L. Volyn, R. Kochyunasa, O. Melnychuk, V. Musienko-Repskoyi, O. Raykov, N. Temple reflected the theoretical and methodological basis for the diagnosis of students'

readiness for consulting activities in the professional field. These searches were carried out to ensure quality training of future specialists (3).

The theoretical and practical experience have been used to justify the content criteria of future lawyers to advisory activities. We proposed an evaluative criterion-unit study of future lawyers to advisory activities based on the following initial positions: vocational educational training of students provides a arsenal of educational tools formation of their preparedness for future legal work, structural components of students' readiness for consulting activities in the legal profession should reflect knowledge and skills to carry out such activities in the legal field, emotional attitude to training and advisory presence of physiological characteristics that determine suitability for this activity, knowledge and skills of its advisory role of the professional experience of future lawyers.

Список бібліографічних посилань:

1. Бойко Ю. Ю. Формування психологічної готовності майбутніх юристів до професійної діяльності: дис.... канд. психол. наук: 19. 00. 07 / Бойко Юлія Юріївна. К.: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2008. 262 с.

2. Василенко М. Є. Вихідні положення критеріально-оцінювального апарату вивчення готовності майбутніх правників до консультативної юридичної праці / Народна освіта: електронне наукове фахове видання. Випуск № 2 (17). 2012. С. 22-26.

Режим доступу: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/17/index17.htm>

3. Андрющенко В. П. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів до музично-естетичної діяльності: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Одеса: Південноукраїнський держ. педагогічний ун-т ім. К. Д. Ушинського, 2000. 20 с.

Василенко М. Є. Характеристика змісту критеріїв оцінювання готовності майбутніх правників до юридичного консультування

У роботі надана характеристика змісту критеріїв оцінювання готовності майбутніх правників до юридичного консультування. Розкрито основні вихідні положення розробки критеріально-оцінювального апарату готовності майбутніх юристів до консультативної діяльності.

Тетяна Григорівна ГЕРАЩЕНКО,

доцент кафедри гуманітарних дисциплін Сумської філії Харківського національного університету внутрішніх справ, кандидат філософських наук, доцент

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5918-2019>

СУЧАСНІ НАНОТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК ТРАНСФОРМАЦІЇ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЗАСАД СУСПІЛЬСТВА

Інформатизація суспільства трансформує соціум, видозмінює людину як об'єкта соціалізації і створює новий образ Homo sapiens. У наносуспільстві інформаційні технології пронизують повсякденне життя людини. Як вважає