

Список бібліографічних посилань:

1. Білоус Т. Л. Завдання психологічної підготовки до діяльності в екстремальних ситуаціях майбутніх фахівців органів внутрішніх справ України. Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. 36. статей. Ялта: РВВ КГУ, 2010. Вип.28. Ч.2. С. 36–42.
2. Вяткин Б. А. О системном анализе психических состояний. Новые исследования в психологии, 1987. № 1. С. 3–7.
3. Ганюшкин А. Д. Исследования состояния психической готовности человека к деятельности в экстремальных условиях / А. Д. Ганюшкин. М.: Просвещение, 2002. 126 с.
4. Петров Д. А. Формирование психологической готовности к действиям в экстремальных условиях у сотрудников подразделений специального назначения МВД РФ средствами физической подготовки: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Дмитрий Алексеевич Петров; Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры. Санкт-Петербург, 2005. 150 с.
5. Столяренко А. М. Психологическая подготовка личного состава органов внутренних дел. М.: Академия МВД СССР, 1987. 87 с.

УДК 37. 011+140. 8

Людмила Яківна БІРЮК,

завідувач кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, доктор педагогічних наук, професор

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4940-4228>

Сергій Григорович ПІШУН,

доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, кандидат педагогічних наук, доцент

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5748-6641>

ГЛОБАЛІЗАЦІЙНІ ВИКЛИКИ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ

Сучасна модель освіти зумовлена динамічним функціонуванням двох процесів – інтернаціоналізації та глобалізації. У свою чергу, освіта з позицій інтернаціоналізації обумовлена взаємодією соціально-економічних систем країн, що є різними за рівнем розвитку, прагненням і можливістю до інтеграції в єдину світову галузь. Інтернаціоналізація освіти, по суті, є синонімом її міжнародної складової. Для України, яка зазнає складного процесу соціально-економічних перетворень, оптимізація освіти є одним із першорядних завдань. Цей шлях передбачає необхідність обліку світових тенденцій у цій сфері, що визначається переходом до загальної вищої освіти країн постіндустріального світу, трансформацією освіти у високотехнологічну галузь. Реалізація цих спрямувань дасть можливість нашій державі презентувати освіту як фундаментальний компонент, базис інноваційної системи суспільства знань.

До тенденцій розвитку освіти в глобалізованому світі І. С. Каленюк, наприклад, відносить такі:

- зростання значення освіти як фактора соціального розвитку в якості провідника знань та інформації;
- диференціацію джерел фінансування, перехід до широкого спектру джерел фінансування та отримання прибутку, підвищення ефективності використання коштів;
- інтернаціоналізацію освіти, уніфікацію, що необхідна для стандартизації та визнання дипломів;
- зміну вимог до змісту, методів та форм навчального процесу;
- зміну організаційних форм освітньої діяльності;
- глобалізацію ринку освітніх послуг (1, с. 6).

Початок ХХІ століття позначився визнанням того, що глобалізація є провідною тенденцією в сучасному світі, основою якої є інтеграція специфічного роду, якої людство ще не знало. Сьогодення освітнього простору України позначено подальшим розвитком комерціалізації в цій царині, підходом до неї як до одного з видів товару, що буває високої або низької якості, дорогим або не дуже, тенденції, що продукує сентенцію: викладачі – продавці освіти, учні – її покупці. Комерціалізація освіти означає практичне здійснення експансії ринкового ортодоксу, розуміння суспільства лише як ринкового соціуму, відмову від культурно-історичного, аксіологічного національного виміру освіти. Як зазначили у монографії С. Сисоєва та Н. Батченко, задовольняючи фінансові потреби сьогодення, вищі навчальні заклади втрачають більше – авторитет у царині фундаментальних досліджень, які були, є і будуть візитівкою кожного університету (2, с. 85).

Виходячи з принципів філософії гуманізму, освіта є фундаментальним завоюванням цивілізації, що розвивається, правом кожної людини на суспільне благо, ресурсом її залучення до культури. Сучасний світ – це інновації, креативність, творчість, критичне мислення. Це найважливіший ресурс соціально-економічного розвитку суспільства, заснований на знаннях. Отже, усі освітні системи, програми шкіл та закладів вищої освіти повинні створювати умови для динамічного розвитку, нарощування інтелектуального капіталу, примноження його авторитету, цінності в суспільстві.

Список бібліографічних посилань:

1. Каленюк І. С. Університети в координатах глобального розвитку. Вища школа. 2009. № 9. С. 5–11.
2. Саркисян Т. Н. К вопросу о модернизации образования. *European science review*. 2014. № 3–4. С. 89–92.

УДК 378. 147

Maryna VASYLENKO,

associate Professor at the Department of Law of Kharkiv National University of Internal Affairs, Sumy Branch, candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
ORCID. org/0000-0002-2992-6646

DESCRIPTION OF CONTENT EVALUATION CRITERIA OF FUTURE LAWYERS FOR LEGAL ADVICE

One of the urgent problems of legal education is to prepare students for consulting activities, which require constant of the functional responsibilities of many