

УДК 378 (4)

Василь Іванович БІЛОКОПИТОВ,

доцент кафедри іноземних мов Сумського національного аграрного університету, кандидат педагогічних наук, доцент
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4412-1993>

ЄВРОПЕЙСЬКА АСОЦІАЦІЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ: ПАРТНЕРСТВО У ГАЛУЗІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Європейська асоціація вищих навчальних закладів (ЄАВНЗ) почала свою діяльність у 1990 року як неурядова міжнародна організація. З 2001 року ЄАВНЗ виступає консультативним органом групи супроводу Болонського процесу (БП). У галузі забезпечення якості вищої освіти Асоціація співпрацює з Європейською асоціацією із забезпечення якості вищої освіти, національними студентськими союзами та Європейською асоціацією університетів.

Партнерами ЄАВНЗ у сфері вищої освіти виступають:

1. Європейська громадянська платформа з навчання впродовж життя (*European Civil Society Platform on Lifelong Learning*), яка об'єднала 25 європейських мереж, що працюють у сфері освіти та професійної підготовки кадрів. Разом ці організації охоплюють усі сектори освіти та підготовки кадрів, охоплюючи мережі вищої та професійно-технічної освіти, освіти дорослих, студентські мережі. Основною метою цієї платформи є залучення представників вищої освіти (ВО) до реалізації освітньої політики Європейського Союзу (8).

2. Мережа університетів прикладних наук (*The Universities of Applied Sciences Network*), діяльність якої спрямована на посилення вкладу сектору університетів прикладних наук у дослідження та інноваційну стратегію Європи, тим самим посилюючи конкурентоспроможність ЄС (11).

3. Європейська мережа доступу (*The European Access Network*), яка підтримує більш широкий доступ до ВО для тих, хто за певних причин (стать, етнічне походження, національність, вік, сімейне походження, професійна підготовка) не задіяний в освітньому процесі. Пріоритетними цілями мережі стали: сприяння ефективній політиці для більш широкої участі в галузі ВО; проведення спільних досліджень і розробок з питань доступу до ВО; співпраця з іншими міжнародними та національними організаціями; реалізація педагогічної стратегії й розробка та впровадження мультикультурних програм; заохочення до міжнародного обміну студентами і викладачами (5).

4. Середземноморський союз (*Euro-Mediterranean Foundation*), до складу якого входять Європейсько-Середземноморський університет, університетський центр Європейсько-Середземноморських досліджень, організація Євро-Середземноморських університетів. Основне завдання Союзу – посилювати співпрацю та обмін на Європейсько-Середземноморському просторі. ЄАВНЗ є одним із засновників цього Союзу та членом Генеральної Асамблеї (4).

5. Бізнес-платформа для багатомовності (*Business Platform for Multilingualism*) сприяє розвитку полімовності для підвищення рівня

конкурентоспроможності та зайнятості, об'єднує партнерів з професійних асоціацій, організацій роботодавців, профспілок, університетів і закладів професійної освіти та навчання. ЄАВНЗ є членом цієї платформи (2).

Партнерами ЄАВНЗ на Європейському просторі вищої освіти є:

1. Асоціація академічної співпраці (*The Academic Cooperation Association*), мета якої сприяти інтернаціоналізації європейської ВО. Асоціація виступила співорганізатором ЄАВНЗ при проведенні форуму Центральноєвропейських країн та конференції на рівні міністрів (м. Будапешт, березень 2010 р.) (1).

2. Європейська асоціація університетів з навчання впродовж життя (*The European Association for University Lifelong Learning*) є найбільшою мультидисциплінарною асоціацією. Її діяльність спрямована на: розвиток європейського економічного й культурного життя через заохочення та сприяння навчанню впродовж життя в межах європейських ЗВО; забезпечення форуму для обміну та поширення інновацій щодо навчання впродовж життя в межах європейських систем ВО; на підтримку високих стандартів у всіх сферах навчання впродовж життя (6).

3. Європейський центр стратегічного управління університетами (*European Center for Strategic Management of Universities*) створений у 1986 році як неприбуткова організація для підтримки розвитку стратегій освітньої політики. ЄАВНЗ виступає асоціативним партнером центру на Європейській платформі модернізації вищої освіти (*European platform of higher education modernisation*), мета якої – сприяння відкритості європейської ВО (7).

4. Європейський акредитаційний консорціум (*European Consortium for Accreditation in Higher Education*) створений у 2003 році з метою забезпечення взаємного визнання процедур акредитації (9).

5. Мережі університетів європейських столиць (*Networks of Universities from the Capitals of Europe*) роль яких полягає у сприянні академічній інтеграції та співпраці між університетами всієї Європи (10).

6. Рада Європи (*The Council of Europe*), яка охоплює практично весь європейський континент і прагне до розвитку в Європі загальнодемократичних принципів, на основі Європейської конвенції з прав людини (3).

Отже, ЄАВНЗ виступає активним партнером у галузі ВО та процесі забезпечення її якості. Асоціація зробила свій значний внесок у створення Європейського простору вищої освіти та дослідження і сприяла транснаціональній співпраці між учасниками БП.

Список бібліографічних посилань:

1. The Academic Cooperation Association [Electronic resource]. – URL: <http://www.aca-secretariat.be>

2. The Business Platform for Multilingualism [Electronic resource]. – URL: <http://www.eurashe.eu/about-eurashe/stakeholders-and-partnerships>

3. The Council of Europe [Electronic resource]. URL: <http://www.coe.int/aboutCoe/index.asp?page=CommentTravaillonsNous&l=en>

4. The Euro-Mediterranean University [Electronic resource]. – URL: www.emuni.si/en

5. The European Access Network [Electronic resource]. – URL: <http://www.ean-edu.org>

6. The European Association for University Lifelong Learning [Electronic resource]. – URL: http://www.eucen.eu/about/aims_and_objectives

7. The European Center for Strategic Management of Universities [Electronic resource]. – URL: <http://www.esmu.be>
8. The European Civil Society Platform on Lifelong Learning [Electronic resource]. – URL: <http://www.eucis-lll.eu>
9. The European Consortium for Accreditation / Home / [Electronic resource]. – URL: <http://www.eaconsortium.net/main/about-eca>
10. The Networks of Universities from the Capitals of Europe [Electronic resource] – URL: <http://www.unica-network.eu>
11. The Universities of Applied Sciences network [Electronic resource]. – URL: <http://www.uasnet.eu>

УДК 378.017:351.74

Тетяна Львівна БЛОУС,

доцент кафедри гуманітарних дисциплін Сумської філії Харківського національного університету внутрішніх справ, кандидат педагогічних наук
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1977-8758>

ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ У ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ

Новий час потребує суб'єктної професійної позиції, здібностей інноваційного бачення проблем, самостійності й творчості у прийнятті рішень, що складають основу успішної діяльності в конкретних екстремальних ситуаціях, а також цілеспрямованої професійної діяльності взагалі, відзначеної неординарністю і оригінальністю мислення та дій. Професійна діяльність працівників поліції потребує актуалізації особливих якостей, функціональних можливостей, специфічності психологічної готовності які полягають в особливостях професійної діяльності та особливостях формування психологічної готовності працівників поліції до роботи в екстремальних умовах. Психологічна готовність до професійної діяльності є найважливішим компонентом бойового потенціалу працівників поліції (1).

Проаналізуємо дослідження вчених, що розглядали психологічну готовність у професійній діяльності. Вчений Д. Петров у своєму дослідженні провів аналіз службової діяльності працівників підрозділів спеціального призначення, визначив вимоги їхньої психологічної готовності до дій в екстремальних умовах та засоби фізичної підготовки, які дозволяють забезпечити психологічну стійкість працівників підрозділів спеціального призначення, необхідну в їх професійній діяльності (4).

Так, О. Столяренко визначає готовність як „сукупність морально-психологічних і бойових характеристик працівників й військовослужбовців, які дозволяють їм у будь-який час і за будь-яких обставин виконувати всі функції щодо забезпечення законності, безпеки та правопорядку” (5, с. 58). При цьому в структурі готовності до виконання службово-оперативних завдань, він виділяє такий важливий психологічний компонент як психологічна витримка. Під нею автор розуміє вміння стримувати емоційні сплески й не допускати необміркованих дій, за необхідності терпляче чекати початку і закінчення