
Секція 6

ГУМАНІСТИЧНО-ПРАВОВА ПАРАДИГМА ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

Александра Анатольевна БАБИЧ,

преподаватель кафедры организации социальной работы в органах внутренних дел Костанайской академии Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени Шпракбека Кабылбаева, капитан полиции
(Республика Казахстан)

ГУМАНИТАРНО-ПРАВОВАЯ ПАРАДИГМА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

«Если воспитатель останется глух и нем к законным требованиям времени, то сам лишит свою школу жизненной силы».

К. Ушинский

Одной из самых обсуждаемых и важных тем в условиях глобализации является процесс интеграции образования в международное образовательное пространство. Гуманитарно-правовая парадигма исторически сложившегося и современного образования, предопределяет стандарт образования, считающийся необходимым и достаточным для жизни в обществе, находящемся на определенной стадии социально – экономического и технологического развития.

Содержание и сущность понятия парадигмы носит весьма дискуссионный характер, однако достаточно обобщенно представляется в монографии П. А. Денисенко, где под парадигмой образования понимается «... исходная базовая матрица образования, содержащая в себе основания, средства обучения и воспитания, идеал обучаемого в его качественной совокупности знаний, навыков и умений, включающих фундаментальные представления о мире, обществе и человеке, ценности, идеалы и нормы мироотношения и социального поведения» (1).

Многообразие субъектов образовательной деятельности, целей, задач, функций образования предопределяет его полипарадигмальность.

Приоритетные направления развития образования в Республике Казахстан определены в Плане нации -100 конкретных шагов, в котором обозначена одна из главных целей образовательных стратегий и научных достижений – повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора (2).

Документом, прошедшим широкое обсуждение в педагогической и научной общественности, в котором учтены предложения работодателей, бизнес-сообщества и международных экспертов является Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы. В Программе определены цели и задачи развития науки и образования,

УДК 378 (4)

Василь Іванович БІЛОКОПИТОВ,

доцент кафедри іноземних мов Сумського національного аграрного університету, кандидат педагогічних наук, доцент
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4412-1993>

ЄВРОПЕЙСЬКА АСОЦІАЦІЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ: ПАРТНЕРСТВО У ГАЛУЗІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Європейська асоціація вищих навчальних закладів (ЄАВНЗ) почала свою діяльність у 1990 року як неурядова міжнародна організація. З 2001 року ЄАВНЗ виступає консультативним органом групи супроводу Болонського процесу (БП). У галузі забезпечення якості вищої освіти Асоціація співпрацює з Європейською асоціацією із забезпечення якості вищої освіти, національними студентськими союзами та Європейською асоціацією університетів.

Партнерами ЄАВНЗ у сфері вищої освіти виступають:

1. Європейська громадянська платформа з навчання впродовж життя (*European Civil Society Platform on Lifelong Learning*), яка об'єднала 25 європейських мереж, що працюють у сфері освіти та професійної підготовки кадрів. Разом ці організації охоплюють усі сектори освіти та підготовки кадрів, охоплюючи мережі вищої та професійно-технічної освіти, освіти дорослих, студентські мережі. Основною метою цієї платформи є залучення представників вищої освіти (ВО) до реалізації освітньої політики Європейського Союзу (8).

2. Мережа університетів прикладних наук (*The Universities of Applied Sciences Network*), діяльність якої спрямована на посилення вкладу сектору університетів прикладних наук у дослідження та інноваційну стратегію Європи, тим самим посилюючи конкурентоспроможність ЄС (11).

3. Європейська мережа доступу (*The European Access Network*), яка підтримує більш широкий доступ до ВО для тих, хто за певних причин (стать, етнічне походження, національність, вік, сімейне походження, професійна підготовка) не задіяний в освітньому процесі. Пріоритетними цілями мережі стали: сприяння ефективній політиці для більш широкої участі в галузі ВО; проведення спільних досліджень і розробок з питань доступу до ВО; співпраця з іншими міжнародними та національними організаціями; реалізація педагогічної стратегії й розробка та впровадження мультикультурних програм; заохочення до міжнародного обміну студентами і викладачами (5).

4. Середземноморський союз (*Euro-Mediterranean Foundation*), до складу якого входять Європейсько-Середземноморський університет, університетський центр Європейсько-Середземноморських досліджень, організація Євро-Середземноморських університетів. Основне завдання Союзу – посилювати співпрацю та обмін на Європейсько-Середземноморському просторі. ЄАВНЗ є одним із засновників цього Союзу та членом Генеральної Асамблеї (4).

5. Бізнес-платформа для багатомовності (*Business Platform for Multilingualism*) сприяє розвитку полімовності для підвищення рівня