

THE ROLE OF PROJECT WORK IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM

Project work is a progressive teaching method which meets requirements of modern educational systems. The research *is aimed at* presenting the advantages of project-based teaching and the role of project work in the foreign language classroom.

Project work in the foreign language classroom is recognized as the opportunity for learners to develop their language skills. It encourages learners to use the foreign language and motivates them. Moreover, it develops students' social skills, the ability of cooperation in the classroom.

Why is it important to be interested in project-based teaching? Firstly, students choose forms, directions and kinds of their projects. Secondly, project work contributes to creative thinking and experiments and, moreover, such kind of work unites students of different levels of knowledge. Finally, projects help to turn a trite lesson into an interesting creative activity.

Among the advantages of project-based teaching we could mention:

- the absence of ready and unequivocal decisions (life situation modeling);
- the development of self-education and self-control skills;
- the development of group activity skills;
- the improvement of searching, collecting and presenting information;
- the creation of comfortable learning because each student has the chance to prove himself/herself;
- increasing motivation;
- the development of person's independence and initiative, creative skills and self-assessment;
- the integration of different subjects.

Among the disadvantages of project-based teaching we could mention:

- the problem of subjectivity in creative work assessment;
- overestimation of one's own abilities and finding oneself in a tight corner because of the fixed deadline;
- psychological communicative problems;
- technical problems which can affect not only the process of work but the final result.

Nevertheless, project work is an important part of competence approach that develops three components in students: the ability to work with various resources of information; the ability to work in groups; the ability to work by themselves.

It is worth mentioning that a teacher should create conditions for students' independent research, encouraging them to develop orientation skills and independent decision-making. The idea of project-based teaching is not new but still actual nowadays because it provides information management and technical support resulting

in the highest quality of educational process. Projects involve students in integrating various activities and make the process of learning more interesting and, thus, efficient.

Козловська Г. Б. Роль проектної роботи на заняттях з іноземної мови

У даній роботі розглядаються окремі аспекти сучасної методики викладання іноземної мови, зокрема інтенсифікація цього процесу відбувається завдяки впровадженню інтерактивних методик, до яких можна віднести метод проектів. У дослідженні представлено роль, важливість, переваги та недоліки методу проектів на заняттях з іноземної мови. Метод проектів дозволяє студентам проявити самостійність у виборі джерел інформації, способу її викладу і презентації. Різні види проектів дають можливість максимально повного дотримання принципу індивідуалізації та диференціації у навчанні.

УДК 811. 161. 2

Людмила Михайлівна КОРНІЄНКО,

старший викладач кафедри іноземних мов Сумського національного аграрного університету

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0727-3250>

РОЗУМІННЯ МОВИ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ

У лінгвістиці існує поняття – мовна картина світу, тобто сукупність уявлень, яка історично склалася в повсякденній свідомості народу і знайшла своє відображення в мові. Це свого роду колективна філософія, система поглядів, частково універсальна, а частково національно-специфічна.

Поняття мовна картина світу або мовна модель світу пов'язані з тим, що кожна мова нав'язує носіям мови деякі уявлення про навколишню дійсність, до того ж ці уявлення багато в чому бувають однаковими для різних мов, але в багатьох моментах вони відрізняються.

Наприклад, для носіїв української мови здається абсолютно очевидним, що психічне життя людини підрозділяється на інтелектуальне і емоційне. Причому за інтелектуальне відповідає голова, а за емоційне швидше серце. Носіям української мови абсолютно зрозуміло, що означає «Розум з серцем не в ладах». І носіям української мови здається, що так влаштоване життя. Коли людина хвилюється вона хапається за серце, але як це не здається дивним, виявляється, що в інших мовах все відбувається по іншому. У деяких африканських мовах за психічне життя відповідає в основному печінка. І можна вважати, що носії цих мов сказали б «У нього добра печінка». Звичайно ж, для носіїв української мови «добра печінка» бути не може, це скоріше орган роздратування, у людини може щось, чи хтось «сидіти в печінці», або особливо за роздратування відповідає жовч: буває «жовчний» характер, «жовч розлилася по тілу», це зрозуміло, що пов'язано з роздратуванням. А добрі почуття, для носіїв української мови, пов'язані з серцем або з душею.

Для деяких мов Океанії психічне життя пов'язане з нутрощами людини, у нас нутрощі можуть бути тільки органами інтуїції, кажуть «нутром чує», але ж знову це все таки рідкісний і не характерний вираз, а головне для нас голова і серце.