

пасивним навиком? Говорячи, ми активно виробляємо мову, що ми робимо, коли слухаємо?

Аудіювання дуже важливо проводити постійно, тому що воно:

- займає велику частину часу, який ми проводимо, спілкуючись мовою. Ми проводимо час слухаючи пісні, новини, лекції, інших людей, тощо.

- надає вклад, який є дуже важливим для оволодіння другою мовою в цілому, і для розвитку навичок говоріння зокрема.

Прослуховування включає декілька режимів: аудіювання включає між особисті та інтерпретаційні способи спілкування. Це вимагає від слухачів взяти участь у слуханні інших людей, які говорять або присутні, чи участь у бесіді вічна-віч.

Аудіювання передбачає всі різновиди мови. Перевагою прослуховування є те, що окрім слухання лекцій та презентацій в академічних та формальних обставинах, слухачі також приймають участь в обміні думками, що передбачають різні рівні розмов. Прослуховування передбачає змінені та скороченні мовні форми. Окрім роботи з лексикою та різними граматичними структурними формами, слухачі повинні навчитися розуміти різні скорочені форми мови, наприклад (я хочу вийти на секунду).

Однак, незважаючи на своє очевидне значення для вивчення мови, навички аудіювання переносилися на незначне місце протягом тривалого часу в навчальних програмах з іноземних мов. З появою комунікативного викладання мови, та зосередженості на володінні мовою навчання, аудіюванню стали приділяти більше уваги.

Під час роботи з аудіюванням існує декілька моментів, які треба брати до уваги. Перш за все, прослуховування передбачає різну швидкість передачі. На відміну від тексту для читання, який знаходиться під контролем учня, текст для прослуховування постійно рухається зі змінною швидкістю, яку слухач часто не може контролювати, а тому зрозуміти. Через всі ці чинники аудійна діяльність часто створює досить високий рівень тривоги та стресу серед учнів. Тому для викладачів дуже важливо думати про те, як інтегрувати аудіювання в навчальний план. Кафедра іноземних мов розробила цілу серію вправ з розвитку навичок аудіювання в програмі Power Point. Кожна тема включає відео сюжети з завданнями для контролю прослуханого. Систематичне виконання цих вправ знімає стрес слухачів під час прослуховування і сприяє розвитку навичок аудіюванню.

Список бібліографічних посилань:

1. Журнал Наука Культура. Григорів Н. В. Роль аудіювання в процесі навчання фахової лексики.

Жибек Зулкаровна КАСЕНОВА,

преподаватель кафедры языковой подготовки военного института Национальной Гвардии Республики Казахстан

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом. Конечным результатом изучения иностранного языка

является определённый уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (2). В XXI веке в стране вырос круг людей, у которых возникла необходимость общаться на иностранном языке.

Владение иностранным языком открывает более широкие возможности для научно-технического прогресса, т. е. здесь речь идет о повышении результативности обучения иностранному языку. Следовательно, для этого нужны определенные решения.

1. Непосредственный доступ к культуре другого народа невозможен без практического владения его языком, т. е. умение читать, понимать прочитанное, объясняться и вести переписку. Образование средствами иностранного языка предполагает знание о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение курсанта в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитии общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа» (1).

2. Благодаря развитию международных контактов и сотрудничества нашей страны с другими странами, в последнее время возросла потребность в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах, способных понимать информацию, изложенную в аутентичных, актуальных, постоянно пополняющихся текстовых источниках на иностранных языках. Показательно, что незнакомая лексика для номинации новых научных специальных реалий появляется быстрее, чем её успевают фиксировать словари. Поэтому, научить курсантов всей иноязычной терминосистеме (всему профессионально маркированному тезаурусу) не представляется возможным. В связи с этим необходимо предоставить курсантам средства и способы преодоления трудностей, связанных с пониманием незнакомых слов при чтении литературы по специальности, следует сформировать у них стратегии преодоления таких трудностей. Выпускник современной высшей школы, который будет жить и трудиться в этом тысячелетии, должен обладать определенными качествами личности, в частности:

1. Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2. Самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути их рационального преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности.

3. Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);

4. Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;

5. Самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. (3).

Большую роль в этом отношении играет развитие языковой догадки. Внезапное «озарение» по поводу того или иного значения слова, выражения и грамматической формы доставляют курсантам большое удовлетворение и мотивирует дальнейший лингвистический поиск. Упражнения в языковой догадке могут быть столь же увлекательными, как и решение кроссворда. Поэтому следует постоянно побуждать курсантов к языковой догадке, нацеливая внимание курсантов на «подсказки» и опоры в самом материале. Важно также побудить курсантов к накоплению языкового материала. Атмосфера азарта, дух соревнования, радость победы активизируют восприятие и запоминание.

Чтобы заронить интерес курсантов к языковому «строительному материалу», нужно:

1. Свести к минимуму временной разрыв в работе над языковым материалом и его применением в речи, то есть выстроить работу над языковым материалом таким образом, чтобы курсанты видели речевую перспективу его применения. Например: усваивается словарный материал по теме «Наш военный институт»; желательно на этом же занятии или в крайнем случае на следующем побудить курсантов к его использованию в условных ситуациях:

2. Надо придавать установке, касающейся работы над языковым материалом, целенаправленный речевой характер: «Сейчас мы усвоим такой-то языковой материал; он понадобится нам для разыгрывания диалога, при чтении рассказа...» И в этом случае создается речевая перспектива.

3. Языковой материал, подлежащий усвоению на уроке, нужно ориентировать на одну тематическую область. «Разнотемье» лишает урок цельности, вносит сумбур в ситуации, что отрицательно сказывается на речи. И действительно, трудно представить себе, как можно соединить на одном уроке в коммуникативном акте лексику на тему «Строевая подготовка» и «Англоговорящие страны».

Иностранный язык соприкасается со многими учебными дисциплинами, поэтому важно так построить обучение, чтобы курсанты овладели умением пользоваться иностранным языком для пополнения своих знаний по этим предметам.

Список использованных источников:

1. Верещагин Е. Н., Костомаров В. Г. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Рус. язык, 1992. 234 с.

2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.

3. Каменецкая Н. П. Некоторые аспекты преподавания элементов лингвострановедения в старших классах // Иностранные языки в школе. 1997. № 3. С. 41-43.