

УДК 811. 111

Наталія Львівна ГОРБАЧ,

старший викладач кафедри іноземних мов Харківського національного університету внутрішніх справ

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1965-902X>

Тетяна Михайлівна КАЛЬЧЕНКО,

старший викладач кафедри іноземних мов Харківського національного університету внутрішніх справ

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2153-5883>

МОДАЛЬНІ ДІЄСЛОВА. КІЛЬКА КРОКІВ ДО ЇХ ЗАСВОЄННЯ

У граматиці і семантиці модальність відноситься до лінгвістичних пристроїв, які вказують на ступінь відношення до даної ситуації. В англійській мові ці поняття зазвичай (хоча й не завжди) виражаються модальними допоміжними дієсловами, такими як *can, might, should, will, must, should, shall and have to*. Вони часто поєднуються з запереченнями.

Точно так же, як граматична категорія «час» вказує на часовий аспект дієслова, слова, використовувані для позначення модальності, вказують на настрій пропозиції, тобто на те, наскільки наполегливим є твердження.

Модальні дієслова дають інформацію про ступінь обов'язків або визначеності, пов'язаних з дією. Модальність може бути продемонстрована за допомогою ретельного вибору слів і може включати вибіркове використання дієслів, прислівників, прикметників або іменників, щоб підвищити / підсилити або послабити / зменшити силу. Низька модальність показує менше впевненості; обов'язковість; ймовірність; значення; частоту; ступінь; інтенсивність. Висока модальність показує їх високу ступінь. Наприклад, *must, should, shall and have to* є прикладами допоміжних дієслів високої модальності, в той час як допоміжними дієсловами низької модальності є *may, might, could and would*.

Для закріплення матеріалу в якості першого завдання можна запропонувати наступний вигляд роботи: потренувати використання різних фраз і показати, як змінюється речення, в залежності від того, чи можливо це чи неможливо, наприклад:

We go out – We'll go out. (З метою вказати на необхідність)

We always stay at home – We cannot always stay at home. (З метою вказати на неможливість)

We go to the cinema – We might go to the cinema. (З метою вказати на можливість).

Другого завдання вимагає таблиця модальних дієслів, з метою оцінки їх ступеня сили. В якості наочного посібника, на інтерактивну дошку виноситься зображення градусника зі списком модальних дієслів. Студентам пропонується розташувати модальнідієслова від низької до високої позиції модальності. Від холоду до спеки. Метою є створення дискусії, оскільки не існує абсолютно правильної відповіді.

High modality	Medium modality	Low modality
must	will	may
mustn't	won't	might
ought to	should	mightn't

shan't	can	couldn't
shall	shouldn't	could
has to	can't	would
have to	need to	wouldn't

Для парної роботи можна запропонувати гру «партнерська частка».

На кожну пару доводиться одне речення. Час – 3 хвилини.

Студенти діляться на пари. Один студент з кожної пари починає речення, використовуючи будь-який присудок з одним з модальних дієслів. Другий завершує речення, роблячи його смішним або цікавим. Вся група оцінює речення за бальною системою. Пара, яка набрала більшу кількість балів, виграє.

Наприклад: You must marry me or disaster will occur.

Наступна гра є командна. Студенти діляться на три команди. Кожній команді пропонується картка з правилами поведінки в певних місцях. Наприклад, перша команда пише правила для поведінки в студентському клубі, друга – в бібліотеці, третя – в ресторані. У студентів є десять хвилин для написання якомога більшої кількості правил для свого місця. Кожне правило має містити один з модальних дієслів. Команда з великою різноманітністю використання модальних дієслів перемагає.

Список бібліографічних посилань:

1. Busy Teacher Library How to Teach Modal Verbs by Tara Arntsen.
2. English Modal Auxiliary Verbs: May, Might, Can, Could, Will, Would, Shall, Should, Must, Need (English Daily Use Book 20) Kindle Edition by Manik Joshi.

УДК 378.147:811](477)-057.36

Інна Леонідівна ІВАНОВА,

старший викладач кафедри іноземних мов факультету №1 Харківського національного університету внутрішніх справ

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7089-9360>

Наталія Львівна ГОРБАЧ,

старший викладач кафедри іноземних мов факультету №1 Харківського національного університету внутрішніх справ

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1965-902X>

Тетяна Михайлівна КАЛЬЧЕНКО,

старший викладач кафедри іноземних мов факультету №1 Харківського національного університету внутрішніх справ

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2153-5883>

КЕЙС-МЕТОД ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ

Професійно–орієнтований підхід до навчання іноземної мови є важливим напрямком підготовки фахівців у сфері правоохоронної діяльності. Правоохоронці мають бути здатними до іншомовної комунікації, яка потребує достатнього розвитку вмінь та навичок аудіювання, читання, письма та усного мовлення. Сучасна методика кейсів, що успішно використовується на заняттях з іноземної мови, сприяє досягненню цієї мети.