

перший похід, а всього він згадає про вісімдесят три великі військові походи [4].

У третій, заключній частині Мономах використовує своє старе послання до князя Олега Святославича – вбивці його сина. Князь радить Олегу прислати до нього невістку, вдову вбитого, бо саме так робили їх батьки і діди, бажаючи примирення. Завершуючи послання, Мономах говорить братові, що шукає добра всієї братії і Руській землі, і закликає його не намагатися здобути насильством того, що можна отримати як знак ширшої турботи і кровної спорідненості [4].

На даний час серед дослідників не припиняються суперечки про те, кому було адресоване «Повчання» Володимира Мономаха. Наприклад, Є. Л. Конявська вважає, що твір орієнтований у першу чергу на нащадків Мономаха. Історик Б. А. Рибаків зауважує, що не можна обмежувати читачку аудиторію, адже твір Володимира Мономаха, враховуючи глибину його змісту, призначений не лише його дітям [3].

Отже, не зважаючи на те, що твір «Повчання дітям» Володимира Мономаха був написаний майже тисячу років тому, він не втрачає своєї актуальності і дотепер, адже у ньому лунають заклики до дотримання найвищих людських чеснот – миру, любові та злагоди.

Література

1. Володимир Мономах [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://poradi.com.ua>
2. Володимир Мономах: біографія [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://vidpoviday.com>
3. «Повчання» Володимира Мономаха [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://stud.com.ua>
4. «Повчання дітям» Володимира Мономаха [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://studfiles.net>
5. Основне у літописі [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.etica.in.ua>

Олександр Олександрович Токаренко – студент I курсу Сумської філії
Харківського національного університету внутрішніх справ
Науковий керівник: **Тетяна Петрівна Кононенко** – старший викладач
кафедри гуманітарних дисциплін Сумської філії
Харківського національного університету внутрішніх справ

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ

В умовах євроінтеграції, модернізації навчальних та виховних систем університетів, активізації діяльності щодо посилення мотивації до занять фізичним вихованням, бажанням вести здоровий спосіб життя,

фізично розвиватися та вдосконалюватися, актуальними стають питання необхідності розробки нових підходів до процесу фізичного виховання в закладах вищої освіти.

Найчастіше перетворення проходять із впровадженням інноваційних технологій в систему фізичного виховання. На даний час учені спрямували свої зусилля на оновлення і пошук шляхів формування культури здоров'я молоді, однак питання впровадження інноваційних технологій в систему фізичного виховання ще чекає свого вивчення й удосконалення [1, с. 13]. Тому метою нашого дослідження є теоретично обґрунтувати сутність та зміст інноваційних підходів до фізичного виховання студентської молоді.

Потреба в розв'язанні зазначених питань дослідницько-експериментальним шляхом пов'язана із суперечностями між наявним станом фізичної підготовленості студентів та умовами навчання, змістом занять із фізичного виховання та сучасними методиками фізичного вдосконалення молоді.

Саме тому в основу створення інноваційних технологій фізичного виховання має бути покладена національна ідея про формування морально-досконалої особистості. Цьому відповідає відроджена козацька система фізичного вдосконалення молоді. Її основу складають різні види єдиноборств, які культивуються в Україні і відповідають менталітету нашого народу. Ця система фізичного вдосконалення привертає увагу як досконалими формами і методами фізичної підготовки так і гуманістичними принципами.

На нашу думку, інноваційні технології фізичного виховання із застосуванням народних традицій мають високий потенціал щодо залучення студентської молоді до регулярних занять фізичними вправами та оздоровлення.

Отже, існує три варіанти організації обов'язкових занять із фізичного виховання у вищій школі: класичний, економічний та інноваційний. Головну мету останнього ми вбачаємо у формуванні позитивного ставлення студентів до власного фізичного самовдосконалення. У цьому випадку інновації у змісті курсу фізичного виховання спрямовуються на вирішення таких завдань: дати мінімум знань, ознайомити з різними видами вправ, сформувати певні вміння (з плавання, бігу, спортивних ігор), привчити до систематичних фізичних вправ.

У практиці фізичного виховання студентів достатньо широкої популярності набули різні інноваційні педагогічні технології: ігрового характеру, технології навчання руховій діяльності, технології олімпійської освіти, суб'єктивної взаємодії, рейтингового оцінювання, самостійних занять фізичними вправами, технології орієнтування студента на здоровий спосіб життя, сучасні фізкультурно-оздоровчі технології [2, с. 199].

На нашу думку, впровадження інноваційних підходів у зміст освіти – важливий компонент особистісно орієнтованого методу навчання, який передбачає звернення до кожного студента, його здібностей і талантів індивідуально. Така практика має свої складові: аксіологічна – надання допомоги у виборі особисто значущої системи ціннісних орієнтацій; когнітивна – забезпечує науковими знаннями про людину, культуру, історію, природу як основу духовного розвитку; діяльнісно-творча – сприяє формуванню та розвитку різноманітних видів діяльності, творчих здібностей, потрібних для самореалізації особистості в пізнанні, праці, спорті та інших видах діяльності; особистісна – сприяє пізнанню себе, розвитку рефлексивних здібностей, оволодінню засобами саморегуляції, самовдосконалення, формує особистісну позицію [1, с. 8-9].

Крім того, інноваційні технології фізичного виховання також направлені на розвиток розумових здібностей молоді. Науковці сюди включають такі їх складові, як інтуїція, інтелект, пам'ять, аналітичні здібності, логічне та образне мислення, логічну культуру тощо. Вирішальна роль відводиться й оточуючому соціальному середовищу, яке має постійний вплив на людину і формує її логіко-операційні вміння.

Вивчення літератури з теми дослідження засвідчує, що більшість учених сходяться на тому, що технології фізичного виховання вважаються інноваційними тоді, коли: 1) елементи, які їх складають, тільки починають науково осмислюватися й не отримали достатнього поширення в сучасній практиці; 2) існуючі й загальноживані засоби фізичного виховання застосовуються з інших позицій і в трансформованому контексті; 3) створюється нова концепція навчально-виховного процесу з фізичного виховання, яка ґрунтується на попередніх дослідженнях; 4) переглядаються принципи соціального життя особистості, визначаються напрями її розвитку й індивідуально підбираються відповідні засоби фізичного виховання [2, с. 197-198].

Крім того, фізична культура має засоби загартування духу людини й дає ті позитивні емоції, які допомагають у справі становлення особистості. Виступаючи як зовнішній чинник розвитку особистості студентів, інноваційні технології фізичного виховання можуть бути ефективними тільки за умов, якщо опиратимуться на внутрішні механізми особистісного їх формування. Ці технології мають розвивати мотивацію, стимулювати до активної роботи над собою, а також саморозвитку й самовдосконалення.

Отже, інноваційні впровадження в навчальний процес у особистісно-орієнтованому навчанні з фізичного виховання мають свою технологію, що передбачає встановлення мотивів, усвідомлення цілей і завдань навчання, способів досягнення поставлених цілей студентами.

Література

1. Кіяшко О. О. Інноваційні педагогічні технології підготовки молодших спеціалістів у вищих навчальних закладах I–II рівнів акредитації: автореф. дис. ...канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / О. О. Кіяшко. – Луганськ, 2001. – 20 с.
2. Лясота Т. І. Інноваційні підходи та засоби фізичної культури / Лясота Тетяна Іванівна // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та здоров'я людини: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 5-6 листопада 2015 р. – Чернівці, 2015. – С. 197-200.

Євген Валентинович Чередниченко – студент II курсу Сумської філії
Харківського національного університету внутрішніх справ
Науковий керівник: **Андрій Вікторович Фісенко** – викладач кафедри
гуманітарних дисциплін Сумської філії
Харківського національного університету внутрішніх справ

ШЛЯХИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

Проблема забезпечення позитивного впливу занять фізичною культурою та спортом на сьогодні є безперечно актуальною через ускладнення процесу формування здорового способу життя, що у свою чергу спричиняє значне погіршення психічного і фізичного здоров'я, особливо молодих людей.

Тому одним із стратегічних завдань національної освіти є виховання молоді в дусі відповідального ставлення до власного здоров'я. Основними чинниками створення гармонійно розвиненої особистості є фізична культура та спорт. Саме завдяки цим компонентам людина зосереджує всі внутрішні ресурси організму для досягнення поставленої мети, підвищує продуктивність праці, виробляє потребу в здоровому способі життя. На сучасному етапі розвитку суспільства зростають вимоги до фізичної підготовки людей, адже саме витривалість нерідко головна в процесі трудової діяльності людини.

Метою даної роботи є формування шляхів мотивації до занять фізичними вправами та здорового способу життя у студентів.

Фізична культура та спорт в освітньому процесі закладу вищої освіти виступають як засіб соціального становлення майбутніх фахівців, як засіб активного розвитку їхніх індивідуальних і професійно значимих якостей, як засіб виховання в дусі колективізму і взаємодопомоги та засіб досягнення фізичної досконалості. Фізичне виховання є головним напрямком впровадження фізичної культури і становить органічну