

інших технологій. У рамках дипломного проектування розробляються комп'ютерні тренажери для інших пристроїв з подальшим впровадженням їх у навчальний процес.

Висновки. Впровадження таких розробок у навчальний процес дозволить у деякій мірі замінити традиційний науковий інструментарій засобами сучасних інформаційних технологій, шляхом виконання учбово-тренувальних задач на тренажері, у зв'язку з обмеженістю таких приладів як на кафедрах зі специфічними умовами навчання, так і в практичних правоохоронних підрозділах.

Список використаних джерел:

1. Тулупов, В. В. Пересічанський В. М. Проблеми застосування інформаційних технологій правоохоронними структурами України та вищими навчальними закладами зі специфічними умовами навчання. Зб. наук. статей за матеріалами доповідей Міжнародної науково-практичної конференції 22 грудня 2017 року. Львів: ЛьвДУВС, 2018. С. 234–237.

УДК 378.091:81

МИКИТА РОСТИСЛАВОВИЧ БЕКЕРОВ

здобувач вищої освіти II курсу факультету економіко-правової безпеки
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

ОЛЬГА ГЕННАДІЇВНА КОСТЕНКО

старший викладач кафедри українознавства та іноземних мов
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

МЕДІАОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Статус іноземної мови у суспільстві значно змінився. Стрімке виходження України у світове співтовариство забезпечило величезний попит на знання іноземних мов. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти відзначають, що пріоритетною освітньою метою є підготовка школярів до життя у сучасному суспільстві шляхом запровадження методів викладання іноземних мов, які стимулюють незалежність думки, судження, спонукають до відповідальної компетентної діяльності. У такому зв'язку нам видається цілком успішним і актуальним широке запровадження у вивченні іноземної мови новітніх підходів до навчання [4].

Вивчення іноземної мови – крок надто важливий, тобто потребує значних зусиль. Для досягнення високого рівня іноземної мови вчителю важливо знати новітні методи викладання, спеціальні навчальні техніки та прийоми, щоб оптимально підібрати той чи інший метод відповідно до рівня знань, потреб, інтересів учнів. Раціональне та вмотивоване використання методів навчання на уроках іноземної мови вимагає креативного підходу з боку вчителя, адже «педагогіка є наукою і мистецтвом одночасно, тому і

підхід до вибору методів навчання має ґрунтуватися на творчості педагога» [3, с. 159-160]. Реалізація методу навчання здійснюється через використання ряду прийомів навчання різноманітних підходів та робочих технік. «Прийоми навчання – сукупність конкретних навчальних ситуацій, що сприяє досягненню проміжної мети, конкретного методу» [1, с. 320].

Сучасні технології в освіті – це професійно орієнтоване навчання іноземної мови, проектна робота в навчанні, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними посібниками, програмами з іноземної мови (система мультимедіа) дистанційну технологію в навчанні іноземної мови, використання інтернет ресурсів, навчання іноземної мови в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта). Ефективність застосування новітніх методів залежить від того, чи підібрані вони відповідно до тих завдань, які можуть успішно розв'язуватися з їх допомогою. Також потрібно цілеспрямовувати діяльність учнів та підвищувати інтерес до занять значною мірою, поглибити мовленнєву практику кожного учня на уроці.

Застосування новітніх технологій – досить ефективний та доцільний засіб у навчанні учнів іноземної мови, спрямований на розвиток різних здібностей учнів. Методи навчання іноземних мов, які ґрунтуються на гуманістичному підході, допомагають розкрити творчий потенціал учнів і сприяють розвитку та самовдосконаленню навчально-комунікативного процесу, формуванню майбутніх свідомих патріотів своєї країни, толерантних громадян світу.

Список використаних джерел:

1. Волкова Н. П. Педагогіка: навч.посіб. Київ: Академвидав.2007. 616с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
3. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. Київ: Знання Прес, 2008. 447 с.
4. Ніколаєва С.Ю. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Київ: Ленвіт, 2003. 273с.

УДК 378:004

РОМАН РУСЛАНОВИЧ ОРЛОВ

курсант 2 курсу факультету № 4 Харківського національного університету
внутрішніх справ

ЮРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ ОНИЩЕНКО

кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри
інформаційних технологій та кібербезпеки факультету № 4 Харківського
національного університету внутрішніх справ

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ ІНФОРМАЦІЙНО- АНАЛІТИЧНИХ ПІДРОЗДІЛІВ НПУ УКРАЇНИ