

- адаптивні системи відповідають різним стилям життя окремих учнів на відміну від необхідності студентам відповідати системі;
- викладачі отримують дані, що містять індивідуальні потреби студентів, адже адаптивні системи можуть забезпечити такий рівень автоматизації, що дозволяє викладачам краще розподіляти час між студентами, яким необхідна допомога, та тими, кому вона не потрібна;
- традиційні методи оцінки інформують викладачів і студентів про їх успішність занадто пізно в ході навчального циклу, але адаптивні системи можуть отримувати інформацію в режимі реального часу.

УДК 372.862

ВОЛОДИМИР ВОЛОДИМИРОВИЧ ТУЛУПОВ

кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій та кібербезпеки факультету № 4 Харківського національного університету внутрішніх справ

ВАЛЕРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ ПЕРЕСІЧАНСЬКИЙ

старший викладач кафедри інформаційних технологій та кібербезпеки факультету № 4 Харківського національного університету внутрішніх справ

ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПОНЕНТІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Постановка проблеми. Розробка та впровадження компонентів інформаційних технологій для підготовки фахівців технічної ланки а саме фахівців з організації захисту інформації має суттєву прикладну компоненту наближення до проблематики діяльності підрозділів технічного захисту інформації у правоохоронних структурах. Найбільш у цьому сенсі має ефективна комплексна комп'ютеризація та тренажеризація професійної підготовки таких фахівців, яка забезпечують усі стадії життєвого циклу виробу: проектування, розробку, випробування, виробництво, експлуатацію, технічне обслуговування, ремонт та успішного виконання учбового завдання [1, с. 237].

Слід виділити те що розробка однієї години високоефективної навчальної комп'ютерної програми, як показує вже наявний досвід, вимагає витрат багатьох людино-годин праці кваліфікованих програмістів і методистів. При цьому контроль якості навчаючих програм та ефективності тренажерної підготовки є справою складною, що потребує спеціальних знань, тестів, участі експертів тощо. Без такого контролю та сертифікації можливі негативні результати навчання, виникнення помилкових навичок, втрати природного інтелекту у особи, що навчається та ін. [1, с. 237]. Також до цього варто додати констатацію неухильного зросту вартості апаратних і

програмних засобів як існуючих тренажерів так і інших навчаючих інтерактивних систем.

На теперішні час високий темп розвитку інформаційних технологій навчання у світі зумовлює: оновлення засобів матеріально-технічного забезпечення навчального процесу новими зразками техніки та інформаційними технологіями; оновлення кадрового потенціалу кафедр зі специфічними умовами навчання та взаємопроникнення інформаційних технологій та спеціальних знань в суміжні дисципліни, що викладаються; впровадження нових методик й прийомів навчання; комп'ютеризація та інформатизація навчального процесу; тісний зв'язок з передовими науково-технічними розробками в сфері інформаційних технологій та спеціальної техніки.

Метою даної доповіді є виділення кола існуючих проблем щодо програмно-технічного забезпечення нормативних дисциплін кафедр зі специфічними умовами навчання та шляхи їх подальшої реалізації на прикладі створення комп'ютерних навчаючих систем (комп'ютерних тренажерів) та впровадження їх у навчальний процес.

На теперішній час на ринку професійного навчання пропонуються різні тренажерні комплекси (комп'ютерні тренажери) та навчаючі системи для підготовки фахівців, професійна діяльність яких пов'язана не тільки з організації захисту інформації, а із використанням інформаційних технологій в освітньому процесі.

Можливі підходи до розв'язання проблем. Розв'язання деяких вищезазначених проблем знайшли своє відображення у розробках кафедри «Інформаційних технологій та кібербезпеки» Харківського національного університету внутрішніх справ, де здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 125 – «Кібербезпека» наприклад: комп'ютерний тренажер «Селективний мікровольтметр та вимірювач напруги завад SMV- 8.5, SMV- 11» призначений для отримання курсантами та студентами первинних практичних навичок роботи з селективним мікровольтметром та вимірювачем напруги завад SMV 8.5 та SMV- 11.

Тренажери являють собою спрощений інтерактивний аналог (симулятор) пристроїв SMV 8.5, SMV- 11 та мають наступні можливості: ознайомлення користувачів з призначенням пристрою; ознайомлення з технічними характеристиками й можливостями використання; ознайомлення з комплектацією пристрою; ознайомлення з органами управління пристроєм; демонстрація використання пристрою при виконанні учбово-тренувальних задач; безпосереднє виконання учбово-тренувальних задач для оволодіння навичками роботи з пристроєм та тестування користувачів.

Також для забезпечення проведення практичних занять та лабораторних робіт з дисциплін: «Метрологія та вимірювання», «Електроніка та схемотехніка», «Методи та засоби захисту інформації» кафедрою також було розроблено комп'ютерні тренажери а саме: «Виміри за допомогою селективного нановольтметра Unipan-233» та «Вимірювач шуму та вібрацій ВШВ-003-М2» з використанням мультимедійної платформи Adobe Flash та

інших технологій. У рамках дипломного проектування розробляються комп'ютерні тренажери для інших пристроїв з подальшим впровадженням їх у навчальний процес.

Висновки. Впровадження таких розробок у навчальний процес дозволить у деякій мірі замінити традиційний науковий інструментарій засобами сучасних інформаційних технологій, шляхом виконання учбово-тренувальних задач на тренажері, у зв'язку з обмеженістю таких приладів як на кафедрах зі специфічними умовами навчання, так і в практичних правоохоронних підрозділах.

Список використаних джерел:

1. Тулупов, В. В. Пересічанський В. М. Проблеми застосування інформаційних технологій правоохоронними структурами України та вищими навчальними закладами зі специфічними умовами навчання. Зб. наук. статей за матеріалами доповідей Міжнародної науково-практичної конференції 22 грудня 2017 року. Львів: ЛьвДУВС, 2018. С. 234–237.

УДК 378.091:81

МИКИТА РОСТИСЛАВОВИЧ БЕКЕРОВ

здобувач вищої освіти II курсу факультету економіко-правової безпеки
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

ОЛЬГА ГЕННАДІЇВНА КОСТЕНКО

старший викладач кафедри українознавства та іноземних мов
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

МЕДІАОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Статус іноземної мови у суспільстві значно змінився. Стрімке виходження України у світове співтовариство забезпечило величезний попит на знання іноземних мов. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти відзначають, що пріоритетною освітньою метою є підготовка школярів до життя у сучасному суспільстві шляхом запровадження методів викладання іноземних мов, які стимулюють незалежність думки, судження, спонукають до відповідальної компетентної діяльності. У такому зв'язку нам видається цілком успішним і актуальним широке запровадження у вивченні іноземної мови новітніх підходів до навчання [4].

Вивчення іноземної мови – крок надто важливий, тобто потребує значних зусиль. Для досягнення високого рівня іноземної мови вчителю важливо знати новітні методи викладання, спеціальні навчальні техніки та прийоми, щоб оптимально підібрати той чи інший метод відповідно до рівня знань, потреб, інтересів учнів. Раціональне та вмотивоване використання методів навчання на уроках іноземної мови вимагає креативного підходу з боку вчителя, адже «педагогіка є наукою і мистецтвом одночасно, тому і