

presentation. This course also contributed into learning the appropriate language patterns and structuring ideas in English.

Bibliography

1. Doc 9835-AN/453 Manual on the Implementation of the ICAO Language Proficiency Requirements. Second edition. 2010. 150 p
2. Fell H.J., Proulx V.K., Casey, J. Writing Across the Computer Science Curriculum, Proceedings of the 27th SIGCSE Technical See Proceedings ITiCSE'98, Dublin Ireland, Aug 1998, 28-31. ACM Press. Symposium on Computer Science Education (SIGCSE'96), Philadelphia, PA, USA, Feb 1996, 204–209.
3. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 2001, Pearson Education Limited.

УДК 371.3

Носач І. В., к.п.н.

Лебедєва Д. О., лаборант

Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук, Україна

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ В АСПЕКТІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Методологія і методика викладання економічних дисциплін у наш час стає все більш актуальною, адже освіта та наука є так би мовити, провідним елементом продуктивних сил. Тим більше, економічна освіта молоді є вагомою складовою подальшого розвитку ринкових відносин в Україні. Вона формує в сучасних фахівцях економічну культуру, яка передбачає високий рівень фахової підготовки, дотримання законодавства України, норм загальнолюдської моралі та навчає правил професійної етики. Тим паче, що сучасний фахівець повинен не лише володіти досконало знаннями, дотримуватися культури поведінки і спілкування, знати психологію поведінки, а й вміти мислити критично, використовувати новітні комп'ютерні засоби, бути гнучким, вміти знаходити найсучаснішу інформацію, яка стосується конкретної сфери діяльності з метою подальшого практичного використання. Знання з економічних дисциплін відіграють значну роль в умовах ринкової економіки через те, що без них неможливо керувати підприємством ефективно.

Метою нашого дослідження є аналіз інноваційних методів, які застосовуються викладачем під час викладання економічних дисциплін студентам вищих навчальних закладів.

Економічна освіта є основою формування економічної свідомості та економічного мислення, вихідним моментом якого є творення економічної культури. У свою чергу, вона в себе включає систему масової економічної освіти, а також спеціальну підготовку кадрів усіх сфер політики, економіки, а також культури. А от, головним завданням економічної освіти є розкривання змісту економічних понять, законів, категорій, розвиток зацікавленості до

економіки і потреби в постійному оновленні знань, навчання навиків економічного мислення та формування економічної свідомості [1, с.11].

До того ж методика викладання економічних наук повинна забезпечувати високий теоретичний рівень викладання матеріалу студентам вищих навчальних закладів, включаючи в себе: яскравість, сувору науковість та дохідливість викладу матеріалу. При всьому цьому викладання всіх економічних дисциплін ведеться на основі загальних методичних вимог. Але потрібно пам'ятати, що традиційні методи навчання, які розраховуються на відносно стабільну навчальну інформацію, є малоефективними на сучасному етапі. У зв'язку із цим в навчання і запроваджуються інноваційні технології, які передбачають цілеспрямований системний набір прийомів та засобів організації навчальної діяльності, які охоплюють весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів.

Інноваційні технології передбачають величезні можливості для підготовки компетентних та мобільних учнів, які здатні успішно функціонувати в різних соціально-професійних спільнотах [2, с. 3]. Варто відзначити, що у своїх дослідженнях щодо застосування інноваційних методів викладання економіки вагомий внесок зробили такі зарубіжні та вітчизняні науковці як Біскуп В.Ф., Скуратівська М.О., М.Джозеф, Д. Льюїс, А. Вільямс, Д. Джонсон, Е.Чамберлін [5, с. 21]. Для студентів економічних спеціальностей при проведенні лекцій занять використовувати сучасні інноваційні технології, які сприятимуть творчому мисленню молоді, вмінню знаходити самостійно відповіді на необхідні питання, узагальнювати та систематизувати матеріал, працюючи при цьому з навчальною літературою і сучасними комп'ютерними технологіями.

Для того, щоб студент засвоював краще програмний матеріал, розвивав самостійність та творче мислення, викладач повинен значно ширше використовувати сучасні форми і методи навчання, розбір виробничих ситуацій, а також практикувати заняття на виробництві. Таким чином, до одного із сучасних методів підвищення засвоєння знань відноситься використання інноваційних технологій. До них можна віднести наступні: нетрадиційні форми та методи навчання, особистісно-орієнтовне навчання, метод розв'язання проблем, диференційований підхід у навчання, інформаційно-комп'ютерні технології та метод проектів.

Зокрема, можна використовувати наступні нетрадиційні форми та методи навчання: мозкові атаки, ділові ігри, конференції, штурм, тестові завдання, проведення брейн-рингів, «економічні експедиції», КВК, «доміно», складання та розв'язання економічних задач та кросвордів з предметів. Також варто використовувати завдання, які сприяють на закріплення та застосування теоретичних знань, яких набули студенти. До даних форм відноситься: аргументований аналіз економічних ситуацій, тестові та проблемно-пошукові завдання, а також понятійний диктант [1, с. 9].

Для ефективного засвоєння навчального матеріалу з економічних дисциплін використовувати можна і дослідницько-пошуковий метод, який використовується при підготовці публікацій, презентації, доповідей, а також сприяє розвитку наукового мислення і дослідницьких здібностей. Завдяки

ньому, студенти вчаться знаходити інформацію в засобах масової інформації, газетах, журналах, аналізувати статистичні дані, Інтернетом, користуватися додатковою літературою, тощо [3, с. 25]. Дані форми самостійної роботи підвищують інтерес студентів до предмету і створюють атмосферу співпраці між викладачем і студентами. Таким чином, викладачі повинні оперативно оновлювати навчально-методичну літературу, запроваджувати модульні технології навчання, розширювати можливості контролю знань студентів, а також використовувати імітаційні технології навчання.

Більш того, поруч з традиційними методами у вищих навчальних закладах України (семінари, лекції та самостійна робота студентів) широкого використання набувають також і нетрадиційні методи. Їх суть полягає в організації навчального процесу у формі діалогу, який допомагає студентам вчитись висловлювати власні думки, проводити аналіз проблемних ситуацій, а також знаходити ефективні шляхи їх вирішення. До того ж нетрадиційні методи дають змогу підвищити рівень освіти, розвивають студентів, а також формують їх навички та вміння, які будуть використовуватись ними у подальшій професійній діяльності. А от найбільш поширеним у застосуванні методом серед студентів є навчальні ігри, адже за допомогою гри опанування матеріалу завжди проходить набагато краще. Цікавим фактом є те, що вперше метод гри був опрацьований на початку 1940-х років американськими економістами. Таким чином, гра є способом практичного освоєння економічної теорії та економічних відносин. Завдяки їй можна змодельовати реальні процеси, що відбуваються в економіці [4, с. 38].

Варто зазначити, що за думкою сучасних американських економістів, ефективним є використання художніх тематичних фільмів та відео. Вони вважають, що фільми покращують пам'ять та увагу студентів, які починають більше цікавитись економічними питаннями, адже бачать зв'язок між теорією та реальністю.

Тож застосування інноваційних технологій при викладанні економічних дисциплін дає можливість значно покращити рівень засвоєння матеріалу студентами і, відповідно, підвищити рівень їх знань. Більш того, вивчення і застосування спеціального програмного забезпечення є запорукою формування працівників нового типу, які можуть забезпечити гідну конкуренцію на ринку праці і стати тими, хто створить новий оновлений імідж навчального закладу.

Список літератури:

1. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки. К.: КНЕУ, 1998. 120 с.
2. Баханов К. О. Інтерактивне навчання. Історія в школах України. К.: Вища школа, 2008. Вип. 2. 230 с.
3. Вербило О. Ф. Теоретичні основи навчання економічних дисциплін. К. : Вища школа. 1995. 170 с.
4. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. К. : СПД Кулінічев Б.М. 2007. 150 с.
5. Кузьмінський А. І. Педагогічна вища школа. К.: «Знання». 2005. 300 с.