

References

1. Bentley K. The teaching Knowledge Test Course CLIL Module. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. 124 p.
2. Brookfield. S. D. (1991, © 1987). Developing Critical Thinkers: Challenging adults to explore alternative ways of thinking and acting. San Francisco: Jossey-Bass and England: Open University Press.
3. COYLE. D., HOOD. P., & MARSH, D. (2010). CLIL – Content and Language Integrated Learning. Cambridge : Cambridge University Press.
4. FÜRSTENBERG. U. & KLETHENBAUER, P. (2012) CLIL: from Online Sources to Learning Resources. In International Conference ICT in Language Learning, 5th edition. [Online]. [cit. 18 August 2015]. Available at http://conference.pixel-online.net/ICT4LL2012/common/download/Paper_pdf/149-CLI02-FP-Kletzenbauer-ICT2012.pdf
5. HÖNIG. I. (2010). Assessment in CLIL theoretical and empirical research. Saarbrücken: VDM Verlag Dr. Müller Aktiengesellschaft & Co. KG.

УДК 93

Кірюхіна М. В., викладач першої категорії

Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СОЦІОГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Основу сучасної освіти складають сучасні світові тенденції навчання і виховання, які разом з політичним, соціально-економічним і культурним життям, характеризують людське суспільство у відповідній історичний період його розвитку. Однією з пріоритетних проблем в усьому світі є підготовка майбутніх фахівців. Більш того, на сучасному етапі реформування та розвитку освіти, зросла необхідність готувати працівників, як особистостей, які мають розвинені уміння оцінювання ситуації, готові до активної професійної і соціальної діяльності.

Метою нашого дослідження є аналіз інноваційних методів, які застосовуються для студентів у вищих навчальних закладах під час вивчення соціально-гуманітарних дисциплін.

Вища освіта у ХХІ столітті, у період, коли відбувається перехід до інформаційно-розвиненого суспільства, набуває особливого значення для розвитку всього людства. До того ж випускники вищих навчальних закладів повинні йти в ногу з часом і бути наділеними не тільки фаховими знаннями, а й вмінням їх використовувати на практиці, орієнтуватися в процесах, які виникають саме зараз і постійно удосконалювати свої фахові здобутки. А основне завдання вищої педагогічної освіти України полягає у підготуванні таких фахівців європейського зразка.

У зв'язку із цим, у вищих навчальних закладах навчання повинно бути методично обґрунтованим і більш того, досконало продуманим. Варто

відзначити, що задля виконання даного завдання, важлива роль відводиться соціально-гуманітарним наукам, що формують особистість студента відповідно до сучасних та реальних вимог нашого суспільства, а також розвивають його логічне, історико-філософське мислення та розкривають особливості культурного розвитку нашого сучасного світу.

Окремі аспекти методики викладання навчальних дисциплін у вищих навчальних закладах відображено в працях С. Архангельського, Г. Васяновича, І. Звереві, Є. Клоса та П. Шляхтуна відображені окремі аспекти методики викладання навчальних, зокрема, соціально-гуманітарних дисциплін для студентів у вищих навчальних закладах [1, с.7].

До того ж гуманістичний напрям організації педагогічного процесу спрямований на формування та розвиток критичного та творчого мислення студента, розвиток особистості. Він реалізується за допомогою моделей навчання, таких як: дослідницька, комунікативно-діалогова, ігрова, а також дискусійна. Таким чином, педагог у своїй професійній діяльності повинен враховувати і вміло поєднувати обидва напрями та гуманізувати навчально-виховний процес шляхом впровадження педагогічних технологій.

Варто зауважити, що на сьогоднішній день, стан системи освіти зумовлюється інформаційною революцією і зростанням обсягу знань, ускладненням та розширенням навчального матеріалу. До того ж традиційні методи свою ефективність поступово втрачають, через це в навчальний процес потрібно впроваджувати сучасні педагогічні технології, іншими словами – інновації. В інноваційних технологіях закладені величезні можливості для підготовки компетентних та мобільних студентів, які здатні досить успішно функціонувати в різних соціально-професійних спільнотах.

Під інноваціями розуміється використання нововведень у вигляді нових технологій, видів продукції та послуг, організаційно-технічних і соціально-економічних рішень. Загалом, поняття інновація вперше з'явилося в зарубіжних дослідженнях XIX ст., в техніці, а от в Україні – на початку XX ст. В перекладі з грецької воно означає «оновлення», «зміна», «новизна» [2, с.22].

О.І. Шапран вважає, що інноваційне освітнє середовище являє собою доцільно організований простір життєдіяльності, що сприяє розвитку інноваційного ресурсу особистості, а також виступає інтегрованим засобом накопичення та реалізації інноваційного потенціалу навчального закладу [3].

Ми проаналізували дослідження, які були проведені Національним тренінговим центром (США, штат Меріленд), згідно яких можна прийти до висновків, що одним із методів удосконалення викладання соціально-гуманітарних дисциплін є інтерактивне навчання. Це пов'язано з тим, що воно дозволяє збільшити різко обсяг засвоєння матеріалу, так як впливає не тільки на свідомість студента, а й на його почуття та волю. Результати даних досліджень були відображені науковцями в схемі під назвою «Піраміда навчання». Виходячи із неї, лекції отримали 5% засвоєння, читання – 10% засвоєння, відео/аудіо матеріали – 20%, демонстрація – 30%, дискусійні групи – 50%, практика через дію – 75%, навчання інших/застосування отримання знань відразу ж – 90% засвоєння [1, с.15].

До одного із інтерактивних методів можна віднести «кейс-метод», який уперше у впровадженій в 1924 році у Гарвардській школі бізнесу і вже майже століття користується широкою популярністю серед викладачів вищих навчальних закладів різного профілю в США [4, с.84].

Необхідність застосування даного методу обумовлюється тим, що в ньому закладений потенціал для формування професійних умінь вирішення проблемних ситуацій, їхньої готовності оперативно приймати оптимальні рішення в подібних випадках реального життя. Більш того, «кейс-метод» досить тісно пов'язаний із реальною дійсністю, яка вимагає прийняття невідкладних правових рішень. До того ж всім добре відомо, що знання по-справжньому запам'ятовуються тоді, коли їх постійно повторюють.

При всьому цьому, головною умовою успішності ситуативного методу при викладанні соціально-гуманітарних дисциплін є створення сприятливої невимушеної атмосфери під час інформативної взаємодії, у якій студенту зовсім не обов'язково приймати думку викладача як єдино правильну. Адже завдання даного методу полягає не лише в передачі знань студенту, а насамперед у формуванні вмінь та навичок знаходити вихід зі складних ситуацій.

Варто відзначити, що у формуванні умінь та навичок розмовної мови, а також під час вивчення лексики і граматики допомагає Інтернет. Завдяки ньому можна викликати інтерес до навчання, забезпечуючи при цьому мотивацію до нього. Таким чином, вчитель, використовуючи у своїй роботі мультимедійні технології, може подати інформацію в абсолютно новій та ефективній формі, більш того, зробити її ще більш повною, цікавою та наближеною до теми, яка вивчається [5, с.9]. У додаток до цього, мультимедійні технології дозволяють розробити цікаві та яскраві вправи на говоріння. Тим паче, що студенти вміють працювати з Інтернетом, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та підготовлювати для свого виступу.

Таким чином, сучасна освіта потребує використання інтерактивних методик у навчальному процесі вищих навчальних закладів, зокрема при вивченні соціально-гуманітарних дисциплін, що створюють умови для розвитку самореалізації особистості, та допомагають досягти високого інтелектуального розвитку студентів. При цьому варто наголосити, що здебільшого це залежить від педагогічної майстерності викладача соціально-гуманітарних дисциплін, а також прояву його особистого педагогічного досвіду в освітньому процесі. Викладач повинен аналізувати та підбирати відповідні інтерактивні технології, розробляти власні методи, які допоможуть студенту краще опанувати викладений матеріал і застосувати його в реальному житті, зокрема у майбутній роботі.

Список літератури

1. Мокрогуз О. П. Інноваційні технології у викладанні суспільних дисциплін. Чернівці, 2002. С. 163.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
3. Шапран Ю. Концептуальні підходи до створення інноваційного середовища. URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/VIrd/2010_11/20.pdf

4. Шляхтун П. П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін : навч. посіб. К.: ВЦ «Академія», 2011. 224 с.

5. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. К.: Видавництво А.С.К., 2004. 84 с.

УДК 007

Кісельов Н. Р., курсант

Науковий керівник: Грибанова С. А., викладач-методист

Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук, Україна

АДАПТИВНИЙ ДИЗАЙН САЙТІВ

На початку двадцять першого століття увесь світ захопили гаджети. Вони всі досить різні за фізичними розмірами, наприклад, діагональ монітору комп'ютера може дорівнювати 16 дюймів, планшету - 10 дюймів, а смартфону - 5 дюймів. І на сьогоднішній день у всьому світі люди змушені працювати за дистанційною формою. Учні, які раніше навчалися у школах, коледжах, в університетах, тепер повинні навчатися вдома. Зразу постає питання у тому, щоб це навчання було однаково ефективним при використанні різних електронних пристроїв, щоб сайт із начальним матеріалом мав однаковий вигляд і на комп'ютері і на смартфоні.

Вирішити ці питання покликана адаптивна верстка. Що ж це таке?

Адаптивний дизайн – це особливий вид верстки сайту, який враховує характеристики різних пристроїв, забезпечуючи правильне відображення веб-ресурсу на екранах різного розміру. Верстка - процес формування сторінок шляхом компоновки графічних і текстових елементів.

Уся адаптивна верстка складається з медіа запитів:

- @media (max-width: 575.98px) { ... }
- @media (min-width: 576px) and (max-width: 768px) { ... }
- @media (min-width: 768px) and (max-width: 992px) { ... }
- @media (min-width: 992px) and (max-width: 1200px) { ... }
- @media (min-width: 1200px) { ... }

Адаптивність відповідає за те, щоб використовувалася максимальна кількість можливостей того пристрою з якого користувач відвідує веб-сайт. Щоб, наприклад, слайдер на веб-сайті переключався не натисканням «стрілочки», а й за допомогою свайпу - жесту коли людина щось перегортає по своєму тач- скрини. На перший погляд - все нормально, але проблема полягає у коді, який створює фіксоване виведення. Це означає, що на мобільних пристроях або при зменшенні браузера, сторінка матиме горизонтальний скролл. Як цього уникнути? Чуйність або адаптивність. Сенс чуйності полягає в тому, щоб сторінка гнучке підбудовувалася під дозвіл екрана і майже більше не за що вона не відповідає. Найпростішим рішенням є «гумова» сітка.