

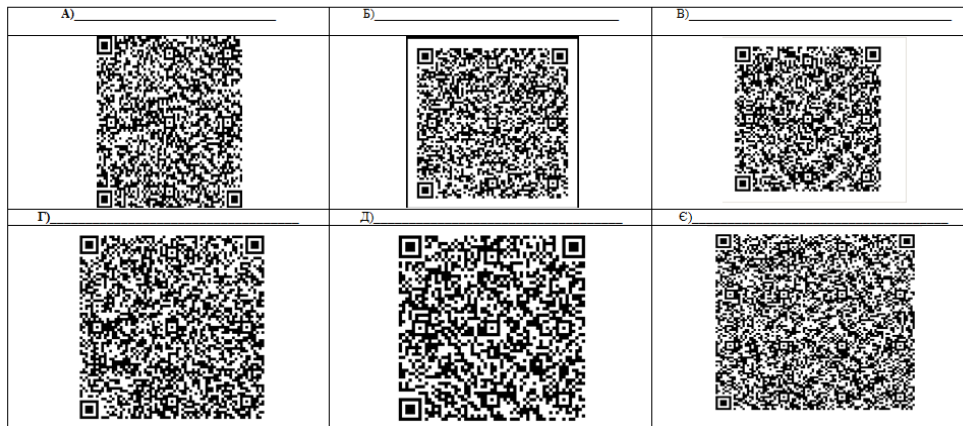


Рисунок 1 – Приклад картки з QR-кодами для контролю знань

в подальшому, щоб викладачі застосовували технологію QR-кодів для контролю знань, адже це дуже цікаво, в навчанні задіяні телефони та їм, як майбутнім викладачам подобається вивчати нові підходи, що застосовуються в освіті.

Отже використання технології QR-кодів на заняттях викликає підвищення інтересу, зацікавленості студентів в вивченні дисципліни та дозволяє опанувати новий інноваційний інструментарій для майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю, який в подальшому можна використовувати в професійній діяльності педагога.

Список літератури

1. QR-Коди в освіті. URL: <http://www.edutainme.ru/post/qr-kody-v-obrazovanii/> (дата звернення: 16.03.2020).
2. QR-коди та можливості їх використання у навчальному процесі у ЗНЗ. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/28251/1/%D0%86%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0BE1.pdf> (дата звернення: 16.03.2020).

УДК 377

Іванченко Л. В., викладач, спеціаліст вищої категорії

Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Протягом останніх декількох десятиліть використання технологій та мультимедіа для дистанційного навчання іноземних мов швидко розширилося. Еволюція в ролі технології в освіті пов'язана з розвитком від дистанційного навчання до онлайн-навчання. Дистанційне навчання було спробою вирішити часові та просторові обмеження традиційного особистого навчання. Навчання онлайн було результатом повного прийняття технології як частини нашого

життя. Теоретичні і практичні аспекти дистанційного навчання були розглянуті в дослідженнях як зарубіжних, так і вітчизняних вчених: J. E. Adams [5], F. Bodendorf [6], H. Dichanz [7], A. A. Андрєєва [1], В. Ю. Ващенко [2], К. Р. Колос [3], В. О. Куклева [4].

Об'єкт дослідження – навчальний процес дистанційного навчання іноземної мови із сучасною технологічною платформою.

Предметом дослідження є методика дистанційного навчання курсантів та студентів іноземної мови.

Мета – теоретично обґрунтувати важливість дистанційного навчання сучасної молоді на основі висвітлення головних переваг використання сучасних технологій.

Українське законодавство підтримує стрімкий розвиток дистанційної освіти. Про це запевняють різні положення та нормативні документи законодавства України стосовно цієї тематики, а саме Закон України «Про освіту», «Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні», «Положення про дистанційне навчання», державна програма «Освіта» та ін.

Технології дистанційного навчання представляють собою багато нових можливостей для викладання іноземних мов.

В сучасності існують електронні пристрої, безліч соціальних мереж (Viber, Skype, WhatsApp та ін.), які дозволяють проводити дистанційні заняття. Використання електронних пристроїв, таких інтернет та мультимедіа є основним засобом забезпечення електронного навчання, а зміст, технології та послуги - це три ключові сектори галузі електронного навчання.

Засоби навчання бувають :

- синхронні (чати, SKYPE, ICQ, відеоконференції ,інтерактивні дошки);
- асинхронні: електронна пошта, форуми, блоги, Twitter, відео та аудіо-подкасти, онлайн тестування.

Таблиця 1 - Переваги та недоліки онлайнових синхронних засобів зв'язку

Переваги	Недоліки
підтримка особистого контакту зі студентами;	фрагментація навчання – учасники можуть знаходитись в ситуаціях, що відволікають їх увагу;
відчуття прямого голосового контакту в курсах дистанційного навчання; спонтанність і проникливість мови, подібної до реального середовища;	час спілкування обмежений, залишилося мало часу для роздумів
забезпечити своєчасної підтримки голосового спілкування через миттєвий зворотний зв'язок від аудиторії та менеджменту;	проблема планування може виникнути для людей у різних часових поясах або тих, хто зайнятий на роботі;
безпосередність, оперативна співпраця та особисті контакти.	вони можуть вимагати додаткового програмного забезпечення та програмного забезпечення.

Продовження таблиці 1

Переваги	Недоліки
додатковий час і можливість розглянути рішення і продумати відповідь;	учасники відчують відсутність особистого контакту та вербального спілкування;
можливість для повної участі в процесі комунікації в будь-який час;	для прийняття групових рішень це вимагає більш тривалого періоду;
учасники взаємодії не залежать від часу, місця та процесу планування;	зворотній зв'язок може бути відкладений на кілька днів або годин.
відчуття певного комфорту при спілкуванні в письмовій формі	

Для вивчення іноземної мови, використовуючи мультимедійні технології, студенти та курсанти повинні бути самостійними і використовувати нові стратегії. Оскільки вивчення мови традиційним способом зазвичай відбувається за живого спілкування, а дистанційне навчання за допомогою Інтернет-спілкування – це дещо інша система без участі живого контакту. Інтернет допомагає людям спілкуватися з носіями мови через чати та електронну пошту. Завдяки використанню Інтернету курсанти та студенти можуть зміцнити свої комунікативні здібності, зміцнити свої необхідні навички та ознайомитися з різними культурами, такі як: мовлення, слухання, письмо та читання. Під час навчання в Інтернеті знижується тривога і відповіді швидко передаються. Курсанти та студенти стають більш впевненими. Викладачі намагаються інтегрувати Інтернет зі своїми навчальними матеріалами та стилями навчання для створення змістовного навчального середовища. Електронні листи та чати, які здійснюються через Інтернет, є важливою частиною спілкування між курсантами (студентами) та викладачами, а також покращують навички письма у вивченні мови.

Використання системи дистанційної освіти під час викладання іноземної мови – це великий прорив у навчанні студентів та курсантів, які не мають можливості бути присутніми в аудиторіях з поважних причин і отримувати знання традиційним способом.

Отже, за допомогою найсучасніших інструментів для синхронного та асинхронного зв'язку система дистанційного навчання зможе працювати у постійному нормальному ритмі. Таким чином, дистанційний або дистанційний навчальний процес здійснюється за допомогою комбінації синхронних і асинхронних інструментів, зберігаючи при цьому гнучкість і зручність і розширюючи якість і ефективність обох способів зв'язку. Саме застосовуючи поєднання педагогічних знань і сучасних технологій, можна реалізувати успішний курс дистанційного навчання іноземної мови.

Список літератури

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях : дис. ... доктора пед. наук: 13.00.02 – теория и методика обучения (создание и использование средств обучения). URL:

<https://www.dissercat.com/content/didakticheskie-osnovy-distantcionnogo-obucheniya-v-vyssshikh-uchebnykh-zavedeniyakh> (дата звернення 09.03.2020).

2. Ващенко В. Ю., Дядичев О. В. Аналіз систем керування навчанням і контентом та їх впровадження в навчальний процес. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2011. Вип. 12 (223), Ч. II. С. 5–17.

3. Колос К. Р. Система Moodle як засіб розвитку предметних компетентностей учителів інформатики в умовах дистанційної післядипломної освіти: дис. канд. пед. наук : 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка. 2011. 238 с.

4. Куклев В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет 2010. 46 с.

5. Adams J. E-learning offer myriad opportunities for rapid talent development T+D. 2008. P. 69-73. URL: <http://yellowedge.files.wordpress.com/2008/03/adams.pdf> (дата звернення 09.03.2020).

6. Bodendorf F. Computer in der fachlichen und universitären Ausbildung. – München, 1990. P. 131.

7. Dichanz H., Ernst A. E-Learning: Begriffliche, psychologische und didaktische Überlegungen zum «electronic learning». *Medienpädagogik*. 2001. URL: http://www.medienpaed.com/00-2/dichanz_ernst1.pdf (дата звернення 09.03.2020).

UDC 811.111=111

Kalelova I., lecturer

**Department of Foreign Languages East Kazakhstan State Technical University,
Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan**

CLIL AS A SPECIFIC APPROACH IN TEACHING ENGLISH

All spheres of our life have undergone dramatic changes. Education was one of them. Teaching and learning foreign languages would necessary adapt to these inevitable changes. The major aims of language teaching are not only broadening cultural horizons, but also preparation for future professional life through acquiring knowledge and skills required by an international labour market. CLIL might be the most suitable method to achieve this, since the content of non-language subjects is presented by the target foreign language.

To implement CLIL into teaching, theoretical knowledge needs to be put into practice. CLIL lesson requires a precise and extensive preparation. First, the teacher has to decide in great detail which content is going to be taught and also has to define the English parts of the lessons. It includes not only partial planning of the lessons but rather a long chain of steps for this approach to be efficient.

A typical lesson plan for CLIL consists of stages specifically designed to perform the following activities: