

УДК 378.146

*Єсінова О. О., науковий співробітник науково-організаційного відділу
Національна академія Національної гвардії України, м. Харків, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ QR-КОДІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН МАЙБУТНІМИ ІНЖЕНЕРАМИ- ПЕДАГОГАМИ КОМП'ЮТЕРНОГО ПРОФІЛЮ

На сьогоднішній день українська освіта велику увагу приділяє процесам оптимізації та технологізації навчального процесу. На фоні цього з'являються нові комп'ютерні технології навчання, які входять в повсякденне життя, як викладачів, так і студентів. Однією з таких є технологія використання QR-кодів, яка дозволяє залучити в процес навчання гаджети та смартфони, які так щільно увійшли в повсякденне життя студентів.

Вперше QR-код був розроблений та представлений у 1994 році в Японії. Він мав вигляд чорно-білих квадратів та нагадував лабіринт. В перекладі з англійської поняття quick response означає швидкий відгук. В одному QR-коді можна зашифрувати текст, цифри, символи, ієрогліфи. Так як QR-коди не є ліцензованими, то кожний бажаючий може не тільки їх використовувати, але й створювати [1,2].

Дослідження використання QR-код в навчальному процесі вивчали А. Багданов, К. Бугайчук, Я. Ісько, С. Шаповалов. Ознайомлення з науковими працями показало, що технологію QR-кодів доцільно використовувати під час вивчення навчального матеріалу, як зашифровану інформацію, під час проведення контролю знань, організації та проведення уроку-квесту тощо.

В нашому дослідженні ми використовували технологію QR-кодів під час контролю знань майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю при вивченні дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» на лекціях. Після вивчення нового матеріалу, наприкінці лекції майбутнім інженерам-педагогам комп'ютерного профілю видавалася картка з QR-кодами де у вигляді тексту була зашифрована інформація, яку вивчили студенти. Майбутні інженери-педагоги комп'ютерного профілю за допомогою встановленої в телефоні програми для зчитування QR-кодів сканували коди на картці та відповідали на зашифровані запитання рис.1. Така технологія застосовувалася протягом всього курсу вивчення дисципліни.

Наприкінці курсу серед майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю було проведено опитування, студентам пропонувалося відповісти на запитання: Чи сподобалося Вам використання технології QR-кодів під час контролю знань? Чи хотіли б Ви, щоб в подальшому в навчальному процесі застосовували зазначену технологію? В опитуванні приймало участь 25 осіб. Результати показали, що 92% студентів задоволені використанням зазначеної технології, 8% відповіли, що їм байдуже, як проводиться контроль знань. 90% майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю відповіли, що хотіли б

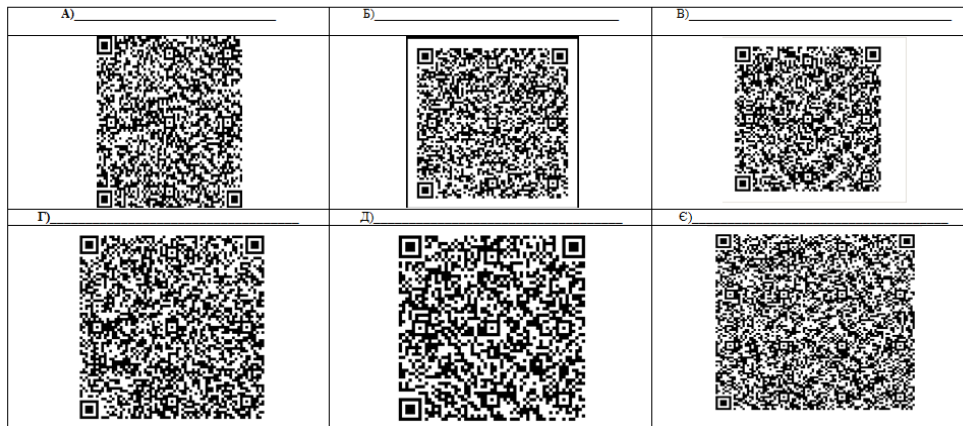


Рисунок 1 – Приклад картки з QR-кодами для контролю знань

в подальшому, щоб викладачі застосовували технологію QR-кодів для контролю знань, адже це дуже цікаво, в навчанні задіяні телефони та їм, як майбутнім викладачам подобається вивчати нові підходи, що застосовуються в освіті.

Отже використання технології QR-кодів на заняттях викликає підвищення інтересу, зацікавленості студентів в вивченні дисципліни та дозволяє опанувати новий інноваційний інструментарій для майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю, який в подальшому можна використовувати в професійній діяльності педагога.

Список літератури

1. QR-Коди в освіті. URL: <http://www.edutainme.ru/post/qr-kody-v-obrazovanii/> (дата звернення: 16.03.2020).
2. QR-коди та можливості їх використання у навчальному процесі у ЗНЗ. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/28251/1/%D0%86%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0BE1.pdf> (дата звернення: 16.03.2020).

УДК 377

Іванченко Л. В., викладач, спеціаліст вищої категорії

Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Протягом останніх декількох десятиліть використання технологій та мультимедіа для дистанційного навчання іноземних мов швидко розширилося. Еволюція в ролі технології в освіті пов'язана з розвитком від дистанційного навчання до онлайн-навчання. Дистанційне навчання було спробою вирішити часові та просторові обмеження традиційного особистого навчання. Навчання онлайн було результатом повного прийняття технології як частини нашого