

Ці факти, які чітко виявляють себе в сучасній науці та світогляді, говорять про їхню кризу, вирішити яку зможе тільки нова глобальна світоглядська революція, частиною якої буде і нова революція в науці.

На початок ХХІ століття світ втратив свою віру в науку, вона безповоротно втратила свій колишній образ, як залишила і свої колишні заяви про абсолютну непогрішимість свого знання.

Подібна кризисна ситуація склалась і в інших сферах людської культури.

Пошук шляхів виходу з цієї глобальної кризи ще тільки триває, риси майбутнього постмодерністського світогляду, як і нової посткласичної науки, ще тільки намічається.

Список літератури

1. Братенші В. Д., Братенші Н. В. Історія науки і техніки. Кременчук: АТК «Авіаосвіта». 2011. 124 с.
2. Бесов Л. М. Історія науки і техніки. Харків: НТУ ХПІ, 2007. 496 с.

УДК 378

Грибанова С. А., викладач-методист

Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБТЕХНОЛОГІЙ ОСВІТНЬОГО ПРИЗНАЧЕННЯ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Он-лайн освіта – це сучасний формат дистанційного навчання, який все більше замінює традиційну аудиторну освіту. Цей процес не можна ні заборонити, ні зупинити, ні загальмувати.

Сучасні педагоги стають мультимедійними педагогами, оскільки одним із найбільш ефективних способів бути почутим здобувачами вищої освіти залишається правильно обраний формат і спосіб комунікації: зробити навчання візуальним, мультимедійним та інтерактивним, так званий спосіб «цифрової» взаємодії.

Особливо важливим це питання постає сьогодні, коли є необхідність навчати і навчатись «відділено». Рішенням, яке дозволить ефективно продовжити освітній процес у форматі дистанційного навчання та розкрити напрями технологічного прогресу у навчанні є он-лайн-інструменти.

В епоху розвитку Інтернету викладач використовує різні освітні технології, поєднуючи педагогічні технології з он-лайн сервісами, створюючи якісний контент, чітку візуалізацію, щоб залучати та мотивувати здобувачів вищої освіти. Важливо щоб вибрані формати спілкування і подача навчального матеріалу приносили якомога найкращий результат.

У відкритому доступі в Інтернеті знаходяться сучасні освітні безкоштовні сервіси та інструменти навчання, які значно допомагають візуалізувати та унаочнити навчальні матеріали.

Так, інструментом для візуалізації контенту, планування і узагальнення знань, а також фіксації ідей є інтелект-карта (mind-map) – особовий вид запису тексту у вигляді розгорнутої структури, яка поширюється від центру, поступово розгалужуючись на дрібніші частини. Використання такого інструменту дозволяє подати висновки за темами лекцій у вигляді схеми, зробивши їх візуальним. Прикладом використання інтелект-карт при вивченні інформатики може бути карта «Комп'ютерна мережа» (рис. 1).

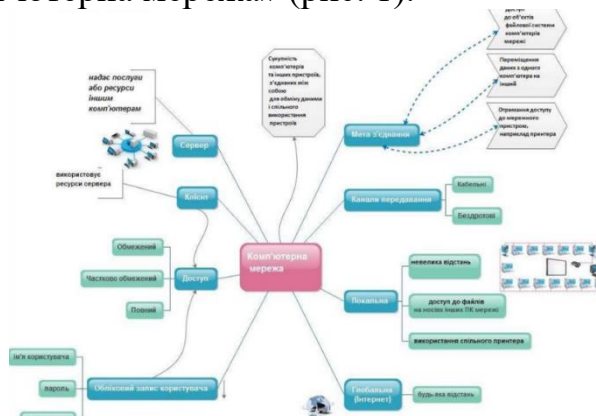


Рисунок 1 – Інтелект-карта «Комп'ютерна мережа»

Один з небагатьох класичних інструментів викладача, якому вдається йти в ногу з часом, є текстові сервіси, такі як хмара тегів/слів, що дозволяють вивчати терміни, наприклад, хмара слів з інформатики за темою «Пристрої ПК» (рис. 2).



Рисунок 2 – Хмара слів до теми «Пристрої ПК»

Назву «хмари» сервіс одержав тому, що вперше слова не приймали іншої форми, були тільки хмари, але в подальшому, з розвитком сервісу, хмарам можна надати будь-яку форму. Хмара тегів – це зручний інструмент щоб акцентувати увагу здобувачів вищої освіти на певних поняттях, зробити «підказки» до завдань, заінтригувати у вивченні та допомогти у запам'ятовуванні термінів. Ключові слова найчастіше представляють собою окремі слова, і важливість кожного слова позначається розміром шрифту або кольором. Вважається, що таке подання зручно для швидкого сприйняття термінів та для їх розподілу за популярністю відносно один одного. При використанні ключових слів для спрощення навігації веб-сайтами, терміни забезпечуються гіперпосиланнями на поняття, які мають на увазі під ключовими словами.

Заслугує уваги інтерактивний сервіс «Learning Apps», для створення креативних інтерактивних завдань (рис. 3).



Рисунок 3 – Інтерактивна гра на знання мови HTML

Сервіс має інтуїтивно зрозумілий інтерфейс, містить безліч типів завдань, вікторин та ігор. Банк готових завдань класифікований за розділами науки, використовуючи такі завдання у якості шаблону, можна створити аналогічні, що значно спрощує викладацьке життя. Створеними завданнями можна доповнити свої матеріали, поділитися із здобувачами вищої освіти. Сервіс має в наявності додаткові інструменти: дошку, блокнот, чат, календар.

«LearningApps.org» є додатком Web 2.0 для підтримки навчання та процесу викладання за допомогою інтерактивних модулів. Безумовний плюс сервісу в інтерактивності, в зручній навігації, в миттєвості перевірки правильності виконання завдання, а також в тому, що цей сервіс працює за посиланням, а не є програмою яка потребує інсталювання на комп'ютер. Все напрацьоване зберігається в хмарі самого «Learning Apps», отримати посилання і роздати/поділитися з усіма учасниками навчального процесу можна за лічені секунди. Багато шаблонів, які підтримують роботу з картинками, звуком і відео.

Сервіс цілком безкоштовний, цікавий застосуванням різних шаблонів, всіляких типів інтелектуальних інтерактивних завдань, тим, що можна створити обліковий запис для курсантів. Можна отримати посилання для відправки по електронній пошті або код для вбудовування в блог чи на сайт. Сервіс допомагає організувати роботу, вибудувати індивідуальні траєкторії вивчення навчальних дисциплін, створити власний банк навчальних матеріалів.

Список літератури

1. Майнд-мэппинг онлайн : веб-сайт. URL: <https://www.mindmeister.com/> (дата звернення 02.03.2020).
2. LearningApps.org : веб-сайт. URL: <https://learningapps.org/> (дата звернення 02.03.2020).
3. WordArt.com : веб-сайт. URL: <https://wordart.com/> (дата звернення 02.03.2020).