

Сутність педагогічного тлумачення проблеми професійної взаємодії є такою: *це взаємний вплив на людей*. Зазначений вплив обумовлює зворотний зв'язок, зростання можливостей особистості в індивідуальній та груповій діяльності. Саме ці характеристики є актуальними для сучасного офіцера-прикордонника, оскільки офіцерам-прикордонникам необхідно компетентно налагоджувати взаємодію як з громадянами іноземних держав, так і колегами по професійній діяльності та мешканцями прикордоння.

По відношенню до представленої проблеми, взаємодія у прикордонному відомстві виступає складним типом зв'язку, що передбачає дію між різними об'єктами, станами об'єктивної дійсності за умови причинно-наслідкового зв'язку.

Цінними для представленого дослідження є наукові напрацювання присвячені інтеракціям, соціальній комунікації, комунікативним здібностям та відповідним різновидам компетентностей.

Задля поглибленого вивчення запропонованої проблеми, вважаємо, що необхідно звернутись до системного підходу, що дасть змогу охарактеризувати ключову ціль, завдання, форми та способи діяльності, види професійної взаємодії майбутніх офіцерів-прикордонників тощо. Таким чином, будуть сформована система підготовки згаданих фахівців до професійної взаємодії та розкриті її основні елементи.

Можна констатувати, що педагогічна теорія і практика враховує актуальні запити українського суспільства, і здійснює дослідження відповідних проблем, зокрема у сфері професійної підготовки майбутніх фахівців.

Отримано 26.02.2019



УДК 37.091.31-059.2:811.111

Віта Іванівна ФИЛИПСЬКА,

*старший викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
факультету № 6 (права та масових комунікацій)*

*Харківського національного університету внутрішніх справ,
кандидат педагогічних наук;*

 <https://orcid.org/0000-0003-0497-7196>

НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ МЕТОДОМ ГРУПОВОЇ ДИСКУСІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Визначено поняття «дискусійний метод». Схарактеризовано етапи організації дискусії, види та прийоми групової дискусії, правила для викладача щодо проведення дискусії на практичних заняттях з англійської мови.

Дискусійний метод є одним з видів активних методів навчання іноземної мови. Використання дискусійних методів є чудовим інструментом для вдосконалення розмовної англійської мови, розвитку креативності, а також підвищення соціальної адаптації студентів.

Дискусійний метод – вид групових методів навчання, заснованих на організаційній комунікації в процесі вирішення навчально-професійних завдань [2].

Організаційно дискусії поділяють на етапи: визначення цілей і теми; збір інформації (знань, суджень, думок, нових ідей, пропозицій учасників) з обговорюваної проблеми; упорядкування, інтерпретація і спільне оцінювання обговорюваної інформації (можливе вироблення колективного рішення); підбиття підсумків дискусії (зіставлення мети з отриманими результатами). Під час дискусії можливе використання різних прийомів: аргументації (сукупності аргументів на користь будь-якого твердження), дебатів (обміну думками з певних питань), демонстрації (логічного міркування, в процесі якого на підставі аргументів роблять висновок про істинність чи хибність гіпотези), логоманії (вид суперечки, за якої учасники, не знаючи предмета суперечки, заперечують аргументи один одного чи не погоджуються один з одним), неточних висловлювань, полеміки (суперечка з метою захистити свою точку зору та заперечити думку опонента). Саме тому доцільно створювати професійно-орієнтовані дискусії, прив'язуючи їх до майбутньої спеціальності студентів та застосовуючи відповідну спеціалізовану лексику. За основу таких обговорень можна брати інформацію з прочитаних текстів та статей [1].

Існує багато видів обміну думками, що і є згорнутою формою дискусії. До них належать:

- круглий стіл – бесіда, в якій бере участь невелика група студентів з п'яти-шести чоловік, що обмінюються думками як між собою, так і з іншою частиною аудиторії;

- засідання експертної групи (панельна дискусія зазвичай чотирьох-шести студентів з попередньо призначеним головою), на якому спочатку обговорюється всіма учасниками групи певна проблема, а потім вони викладають свою точку зору аудиторії (при цьому кожен учасник виступає з коротким повідомленням);

- форум – обговорення, подібне до засідання експертної групи, коли група вступає в обговорення з усіма учасниками;

- симпозіум – це більш об'ємний виступ учасників, після якого аудиторія ставить їм питання, на які вони відповідають;

- засідання парламенту, або так звані дебати, коли дві команди учасників готують виступи (відтворюється ситуація, що нагадує обговорення питань у парламенті);

– судове засідання – обговорення, яке імітує судове слухання [4].

Використовуючи метод дискусії на заняттях з англійської мови, слід дотримуватись наступних правил.

1. Спонукайте студентів усвідомлювати свої власні припущення, ідеї, питання, які створюються ними в процесі дискусії, тобто ставитися до обраної теми серйозно та вдумливо.

2. Заохочуйте студентів говорити один з одним.

3. Намагайтеся уважно (рефлексивно) слухати те, що говорить студент, і заохочуйте учасників дискусії слухати один одного.

4. Підбадьорюйте студентів, коли вони знаходять аргументи або підтвердження власних ідей та переконань.

5. Показуйте студентам, що те, що вони говорять, змушує вас також задумуватись.

6. Не вважайте, що ви завжди повинні керувати дискусією на заняттях.

7. Не наполягайте на тому, щоб студенти аналізували, обговорювали питання до тих пір, поки не отримають на них відповідь.

8. Використовуйте вправи, показуючи зв'язки, що існують між теоретичною і практичною частинами, тобто перед дискусією проаналізуйте декілька правил англійської мови щодо основних норм, наприклад, ділового спілкування, а також вивчіть з ними ключові та найбільш поширені фрази, які можна буде використовувати під час дискусії.

9. Будьте обережні під час констатації власних поглядів, тобто заохочуйте студентів думати самих.

10. Нехай кожен студент приймає участь у бесіді, діалозі та дискусії – нехай кожен учасник буде мати змогу висловити свою думку.

11. Не переоцінюйте важливість практичних знань над теоретичними.

12. Підтримуйте кожного студента, навіть, у випадку, якщо ідеї та думки окремого студента вас перестали цікавити.

13. Не маніпулюйте бесідою, діалогом, дискусією з метою, щоб ваша точка зору виявилася найбільш виправданою [2].

Отже, така інтерактивна форма навчання особливо вагома для вивчення іноземної мови професійного спрямування, адже, перебуваючи у активній діяльності, студент постійно знаходиться у мовному середовищі [3]. Використання дискусійних методів сприяє самоствердженню студентів у процесі спілкування, висловлюватися професійно та без страху мовного бар'єру переконати співрозмовника та готує кожного до ведення ділових переговорів, нарад, зборів.

Список бібліографічних посилань

1. Зарівна О. Т. Дискусія як метод навчання англійської мови в технічних вузах. *Наукові записки. Серія «Філологічна»*. 2010. Вип. 16. С. 120–126.

2. Матвійчук М. І. Використання дискусійних методів для вдосконалення англійської мови // Сучасні методи викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі : матеріали V міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 5–25 квіт. 2012 р.) / Нац. тех. ун-т України «Київський політехнічний інститут», ф-т лінгвістики. Київ, 2012. С. 67–69. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1090> (дата звернення: 21.02.2019).

3. Сарієва А. Б. Сучасні підходи викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі // Сучасні методи викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі : матеріали V міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 5–25 квіт. 2012 р.) / Нац. тех. ун-т України «Київський політехнічний інститут», ф-т лінгвістики. Київ, 2012. С. 103–106. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1065> (дата звернення: 21.02.2019).

4. Хоменко Л. М. Дискусія як метод активізації студентів на заняття з іноземної мови. URL: http://www.rusnauka.com/33_DWS_2013/Pedagogica/5_148918.doc.htm (дата звернення: 21.02.2019).

Отримано 28.02.2019



УДК 069:[378.6:351.74](477)

Павло Дмитрович ЧЕРВОНІЙ,

*старший викладач кафедри педагогіки та психології
факультету № 3 (підрозділів поліції превентивної діяльності)
Харківського національного університету внутрішніх справ,
кандидат педагогічних наук;*

 <https://orcid.org/0000-0002-8172-7732>

МУЗЕЙ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВНУТРІШНІХ СПРАВ – ОСЕРЕДОК ОСВІТИ Й ВИХОВАННЯ

Розкрито діяльність музею Харківського національного університету внутрішніх справ як осередку освіти, національно-патріотичного виховання персоналу правоохоронних структур. Це інформаційний центр, що символізує цінності навчального закладу та здійснює популяризацію історії поліції.

Діяльність музею Харківського національного університету внутрішніх справ спрямована на висвітлення та популяризацію практичної діяльності поліції на кожному історичному етапі розвитку українського суспільства.

Вперше музей детектива в ХНУВС було відкрито на шостому факультеті з підготовки працівників кримінальної міліції. Тоді в навчальні плани були включені такі дисципліни, як «Українська і зарубіжна культура» і «Детектив у світовій культурі». Музей носив інформаційно-навчальну функцію, курсанти на заняттях визначали, із яких художніх творів були присутні експонати [1].