

професіоналізації особистості правознавця. Застосування варіацій бінарних дидактичних технологій, на наш погляд, поглиблює узагальнюючий вплив на особистісне становлення фахівця.

Список бібліографічних посилань

1. Лисицька О. О. Бінарні уроки як шлях реалізації інтегрованого навчання. *Таврійський вісник освіти*. 2015. № 2 (1). С. 231–236.

2. Огієнко О. І. Тенденції реформування вищої освіти Великої Британії в контексті євроінтеграційних процесів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2014. № 1. С. 10–19.

Отримано 27.02.2019



УДК 378:141:371.134(043.3):355

Клавдія Юрїївна ТУШКО,

*доцент кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін
Національної академії Державної прикордонної
служби України імені Богдана Хмельницького (м. Хмельницький),
кандидат педагогічних наук, доцент;*

 <https://orcid.org/0000-0001-7684-5622>

ПРОФЕСІЙНА ВЗАЄМОДІЯ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Проаналізовано актуальність удосконалення професійної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників до професійної взаємодії. Розкрито сутність дефініції «професійна взаємодія» та визначено її педагогічний зміст. Подано основні філософські підходи щодо формування готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до професійної взаємодії.

Функціонування прикордонної служби України залежить від рівня професіоналізму та компетентності її представників, в першу офіцерів-прикордонників, які належать до управлінської системи зазначеного відомства і зобов'язані виконувати низку професійних завдань, результативність вирішення яких залежить у певній мірі від сформованості готовності до так званої «професійної взаємодії».

У сучасній філософській та соціологічній літературі категорія «взаємодія» та «професійна взаємодія» отримали статус феноменальної категорії, що поєднує і синергетичний, і акмеологічний, і аксіологічний зміст.

Педагогічна наукова література представлена численними напрацюваннями з проблем формування професійної взаємодії певних фахівців, проте у сфері правоохоронних соціальних інститутів українського суспільства, ця проблема не розкрита.

Педагогічний підхід у вивченні тієї чи іншої наукової проблеми є універсальним, оскільки педагогіка намагається враховувати результати досліджень суміжних наук, переважно гуманітарного спрямування.

Сутність педагогічного тлумачення проблеми професійної взаємодії є такою: *це взаємний вплив на людей*. Зазначений вплив обумовлює зворотний зв'язок, зростання можливостей особистості в індивідуальній та груповій діяльності. Саме ці характеристики є актуальними для сучасного офіцера-прикордонника, оскільки офіцерам-прикордонникам необхідно компетентно налагоджувати взаємодію як з громадянами іноземних держав, так і колегами по професійній діяльності та мешканцями прикордоння.

По відношенню до представленої проблеми, взаємодія у прикордонному відомстві виступає складним типом зв'язку, що передбачає дію між різними об'єктами, станами об'єктивної дійсності за умови причинно-наслідкового зв'язку.

Цінними для представленого дослідження є наукові напрацювання присвячені інтеракціям, соціальній комунікації, комунікативним здібностям та відповідним різновидам компетентностей.

Задля поглибленого вивчення запропонованої проблеми, вважаємо, що необхідно звернутись до системного підходу, що дасть змогу охарактеризувати ключову ціль, завдання, форми та способи діяльності, види професійної взаємодії майбутніх офіцерів-прикордонників тощо. Таким чином, будуть сформована система підготовки згаданих фахівців до професійної взаємодії та розкриті її основні елементи.

Можна констатувати, що педагогічна теорія і практика враховує актуальні запити українського суспільства, і здійснює дослідження відповідних проблем, зокрема у сфері професійної підготовки майбутніх фахівців.

Отримано 26.02.2019



УДК 37.091.31-059.2:811.111

Віта Іванівна ФИЛИПСЬКА,

*старший викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
факультету № 6 (права та масових комунікацій)*

*Харківського національного університету внутрішніх справ,
кандидат педагогічних наук;*

 <https://orcid.org/0000-0003-0497-7196>

НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ МЕТОДОМ ГРУПОВОЇ ДИСКУСІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Визначено поняття «дискусійний метод». Схарактеризовано етапи організації дискусії, види та прийоми групової дискусії, правила для викладача щодо проведення дискусії на практичних заняттях з англійської мови.