


2. Ворopaева Е. Э., Лагунова М. В. Научно-методическое обеспечение совершенствования готовности педагогов к инновационной деятельности. Шуя : Изд-во ШуЙск. филиала ИвГУ, 2014. 204 с.

Отримано 28.02.2019

УДК 378:141:371.134(043.3):355

Сергій Миколайович СОВВА,

*викладач кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін
Національної академії Державної прикордонної
служби України імені Богдана Хмельницького (м. Хмельницький),
кандидат педагогічних наук;*

 <https://orcid.org/0000-0003-3903-9108>

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ В МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ- ПРИКОРДОННИКІВ

Проаналізовано актуальність проблеми формування професійної спрямованості майбутніх офіцерів-прикордонників. Розкрито сутність дефініції «професійна спрямованість» та визначено педагогічні аспекти. Подано основні показники сформованості професійної спрямованості майбутніх офіцерів-прикордонників.

Сучасна освітня сфера потребує нині нагальних змін. Соціальні запити щодо нових фахівців у будь-якій професійній сфері дотичні до рівня їх компетентності, ділової активності, професійного визнання тощо.

Зазначені вище вимоги є актуальними і для фахівців військової справи, зокрема для представників правоохоронних структур – офіцерів прикордонного відомства України.

Як свідчить аналіз науково-педагогічної літератури, професійна спрямованість виступає явищем, що зазвичай пов'язане із мотиваційною сферою особистості. По відношенню до офіцерів-прикордонників, професійна спрямованість є складним особистісним утворенням, що визначає ставлення офіцера-прикордонника до змісту та соціальної спрямованості його професійної діяльності, що дає змогу здійснювати професійне самовираження та проявляти особистісно-професійний потенціал, задовольняти професійні інтереси та потреби.

З-поміж численних показників професійної спрямованості фахівців тієї чи іншої сфери, представлених у психолого-педагогічній літературі, для формування зазначеної якості в офіцерів-прикордонників необхідно враховувати специфічні умови їх освітньої діяльності, особливості відповідної професійної діяльності тощо. Зважаючи на це, основними показниками сформованості професійної спрямованості майбутніх