2. Краснорядцева О. М., Баланев Д. Ю., Щеглова Э. А. Диагностические возможности опросника «Психологическая готовность к инновационной деятельности». *Сибирский психологический журнал.* 2011. № 40. С. 164–175.

3. Скитович А. А. Личностные характеристики специалистов с разным уровнем инновационной активности : дис. … канд. психол. наук : 19.00.01. М., 2014. 178 с.

Одержано 10.11.2017

УДК 001.92

Тетяна Федорівна ЛАРІНА,
доктор економічних наук,
доцент кафедри соціальних та економічних дисциплін факультету № 2
Харківського національного університету внутрішніх справ;
ORCID: http://orcid.org/0000-0003-3149-8430;
Вікторія Анатоліївна ФУРСА,
кандидат економічних наук,
доцент кафедри соціальних та економічних дисциплін факультету № 2
Харківського національного університету внутрішніх справ;
ORCID: http://orcid.org/0000-0001-63250-0910

РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «СУДОВА БУХГАЛТЕРІЯ» В ПІДГОТОВЦІ КАДРІВ ДЛЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ

Сучасна юридична практика свідчить про те, що важливою частиною професійної компетенції юриста, в тому числі і працівників правоохоронних органів, є економіко-правові знання та вміння їх застосовувати. Політична, економічна нестабільність в країні на тлі глобалізації та інформатизації світогосподарських зв'язків є підґрунтям для скоєння правопорушень в економічній сфері, що складає фактор загрози для економічної безпеки держави.

З метою підсилення правоохоронної і захисної функції держави, забезпечення потреб суспільства в захисті і убезпеченні від злочинності, в тому числі економічної та на вимогу сьогодення є потреба у висококваліфікованих і компетентних фахівцях правоохоронних органів держави.

Щоб якісно підготувати конкурентоспроможних фахівців необхідна відповідна система навчання у вищих навчальних закладах, що передбачає отримання слухачем сукупності систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних та інших компетентностей. Всі перелічені властивості мають системно і поетапно здобуватися при виконанні слухачем навчальних планів за обраною спеціальністю.

Розробка і впровадження навчальних планів у вищому навчальному закладі має корелювати з потребами сучасної реальності в економіці, суспільстві, владних інститутах.

Навчальна дисципліна «Судова бухгалтерія» поєднує в собі економічні та юридичні знання; спрямована на вивчення закономірностей відображення в економічній інформації порушень чинного законодавства підприємствами, організаціями, установами; розробляє прийоми та методи виявлення цих порушень; обґрунтовує методику спеціальних аналітично-облікових знань у оперативно-розшуковій діяльності. Найбільш чітко цей зв'язок простежується у слідчий та оперативно-розшуковій діяльності. Значна частина економічних злочинів розслідується і розкривається на основі оперативної інформації, що вказує напрям пошукової роботи для оперативних працівників, ревізорів, слідчих. В ході проведення контрольно-ревізійних дій оперативна інформація документально досліджується. У подальшому отримані документальні докази є одним з основних елементів доведення наявності протиправної діяльності економічних суб'єктів.

Також слід зазначити наступне: внаслідок реформування підрозділів МВС, які здійснювали протидію економічним злочинам, частина їх функцій надана слідчим, оперативним працівникам іншої спрямованості і дільничним. Таким чином, значення дисципліни «Судова бухгалтерія» суттєво зростає через брак у поліцейських навичок в сфері судово-економічної (бухгалтерської) експертизи.

© Ларіна Т. Ф., Фурса В. А., 2017

Незважаючи на всю очевидність актуальності викладання дисципліни «Судова бухгалтерія», у 2015 році вона була виключена з нових навчальних планів. Вважаємо, що це негативно вплине на якість підготовки слідчих та оперативних працівників і погіршить конкурентоспроможність випускників Харківського національного університету внутрішніх справ у порівнянні з іншими вищими навчальними закладами системи МВС та цивільними юридичними академіями, оскільки ця дисципліна там не просто викладається, а навіть збільшується її обсяг.

Одержано 07.11.2017

УДК 371

Олександр Семенович ЛЕВАШОВ,
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри іноземних мов факультету № 1
Харківського національного університету внутрішніх справ;
ORCID: http://orcid.org/0000-0003-1956-4888;
Валентина Вікторівна ПОЧУЄВА,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов факультету № 1
Харківського національного університету внутрішніх справ;
ORCID: http://orcid.org/0000-0003-1021-3627

МОДЕЛЮВАННЯ УМОВ ПРОФЕСІЙНОГО ІНШОМОВНОГО СПУЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ

Соціально-економічні відносини, що динамічно розвиваються, зумовлюють становлення комплексу нових вимог до рівня і змісту вищої освіти, стратегічним завданням якої є формування компетентного фахівця. В умовах сьогодення система освіти повинна формувати такі важливі якості випускника як ініціативність, мобільність, гнучкість, динамізм і конструктивність. Майбутній професіонал повинен мати прагнення до самоосвіти впродовж всього життя, володіти новими технологіями і розуміти можливості їх використовування, бути здатним на самостійні рішення, вирішувати проблеми і працювати в команді, адаптуватися в соціальній і професійній сфері.

Виховання такої соціально і професіонально активної особи вимагає від педагогів сучасної школи застосування ефективних методів, прийомів і форм роботи. Щоб сформувати випускника компетентного в усіх потенційно значущих сферах професійної освіти і життєдіяльності, необхідно застосовувати активні методи навчання, технології, що розвивають, перш за все, пізнавальну, комунікативну і особистісну активність майбутнього фахівця [1, с. 73].

Одним з перспективних напрямів в плані вирішення даної проблеми пропонується комп'ютерна проектна методика. Суть даної методики полягає в моделюванні в навчальних умовах і багатократному циклічному відтворенні комунікативних ситуацій, пов'язаних з підготовкою і проведенням наукових конференцій. При цьому враховується специфіка цілей, задач і умов навчання у вищих навчальних закладах МВС, а саме:

По-перше, в даний час доцільною і методично виправданою вважається професіонально і комунікативно направлена підготовка з іноземної мови, що припускає формування у курсантів здатності іншомовного спілкування в конкретних професійних сферах і ситуаціях. Це особливо актуально в умовах глобалізації професійної діяльності.

По-друге, згідно з концепцією безперервної освіти, в номенклатуру цілей практичного курсу входить розвиток автономності курсанта як суб'єкта навчальної діяльності. При цьому курсант виступає як повноправний учасник процесу навчання, побудованого на принципах свідомого партнерства і взаємодії з викладачем, що безпосередньо пов'язане з розвитком самостійності курсанта, його творчої активності і особистої відповідальності за результативність навчання.

Розвиток комп'ютерної техніки корінним чином видозмінює зміст і способи організації майбутньої професійної діяльності випускників, яка зараз немислима без використовування

© Левашов О. С., Почуєва В. В., 2017