

3. Жорнова Олена, Жорнова Ольга *Науково-методичне забезпечення навчального процесу у вищій школі: усталені нормативи та сучасні вимоги. Вісник Книжкової палати. 2012. № 2. С. 29-32*

Надійшла до редколегії 25.03.2017

ШЕВЧУК Т. А. О ПРОБЛЕМАХ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ

В публикации рассмотрены некоторые проблемы учебно – методического обеспечения подготовки отечественных полицейских. Акцентировано внимание на необходимости научного подхода и практической обоснованности разработок современных учебных методик, внедрении новых форм и методов обучения с целью повышения эффективности деятельности полицейских по противодействию преступности.

Ключевые слова: учебно – методическое обеспечение, научное обеспечение, формы, методы обучения, полицейский, противодействие преступности.

SHEVCHUK T. A. ABOUT THE PROBLEMS OF TRAINING AND METHODOLOGICAL SUPPORT THE TRAINING OF POLICE OFFICERS

The publication deals with some problems of educational - methodical providing training the National Police. The attention is paid to the necessity of a scientific approach and practical feasibility of development of modern teaching methods, introducing new forms and methods to improve the efficiency of the police officers on combating crime.

Keywords: teaching and methodological support, scientific support, forms, methods of training police, combating crime.

УДК 342.9:314.15

Л. В. ШЕЛЕГ,

*студентка 5 курсу 2 групи слідчо-криміналістичного інституту
Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого*

Науковий керівник: Л. П. Коваленко,

доктор юридичних наук, професор кафедри адміністративного права та адміністративної діяльності

Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого

ПРОБЛЕМА ВІДСУТНОСТІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ У КАНДИДАТІВ ДО НОВОЇ ПАТРУЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ

Роботу присвячено актуальному питанню відсутності спеціальної освіти у кандидатів до нової патрульної поліції.

Ключові слова: «патрульна поліція», «спеціальна освіта», «професійна підготовка».

Професія «поліцейський» є однією з найскладніших професій сучасного суспільства, так як вимагає від її суб'єкта здатності з високою ефективністю вирішувати професійні завдання, що пов'язані з ризиком для життя, за браком часу максимально реагувати на ту чи іншу ситуацію з високим рівнем відповідальності за свої дії.

Діяльність працівників поліції безпосередньо спрямована на захист особи, її прав і свобод, охорону громадського порядку і громадської безпеки, на протидію злочинності. Поряд з цим, сучасне суспільство вимагає від працівника поліції високого культурного рівня, освіченості, здатності до самоосвіти та самовдосконалення, уміння застосовувати свої знання в різних сферах правоохоронної діяльності, що об'єктивно потребує переосмислення існуючої системи підготовки кадрів для поліції.

Проте як суспільству досягти виконання їхньої вимоги за умови, що підготовка нових патрульних триває 10 тижнів.

Варто зазначити, що проблемні питання відсутності належної освіти у кандидатів до патрульної поліції, з точки зору юридичного забезпечення, у своїх роботах висвітлювали такі вітчизняні вчені, як О. М. Бандурка, О. В. Тимченко, О. В. Шаповалов, М. І. Іншин, Р. А. Калюжний, С. В. Ківалов, Я. Ю. Кондратьєв, Ю. Ф. Кравченко, М. В. Корнієнко, С. О. Кузніченко, В. Г. Лукашевич, Н. П. Матюхіна, О. І. Остапенко, В. П. Петков, С. В. Петков, О. П. Рябченко та інші.

Актуальність даної проблеми є досить вагомою, оскільки під час реформування поліції саме питання відсутності освіти у нових патрульних викликає великі сумніви у суспільства щодо компетенції поліцейських.

Мета даної статті полягає у встановленні можливих шляхів вирішення даної проблеми.

Сучасні національні системи підготовки кадрів поліції характеризуються різними точками зору щодо співвідношення в підготовці практичних поліцейських навичок і академічних знань.

Освіта зазвичай забезпечує більшу теоретичну підготовку, а її концептуальні межі покликані стимулювати аналітичні здібності та критичне мислення. По суті, професійна підготовка і освіта припускають різні стилі навчання, оскільки взаємодіють з різними рівнями засвоєння навчального матеріалу.

В основі теорії виділення такого параметра як рівень засвоєння діяльності лежить постулат про те, що будь-яка діяльність виконується на основі раніше засвоєної про неї інформації та успішність виконання залежить від глибини та якості засвоєння. При цьому, розрізняють репродуктивне і продуктивне засвоєння інформації, що і покладено в основу відповідних варіантів оволодіння матеріалом.

У процесі професійної підготовки працівник поліції лише відтворює раніше сприйняту інформацію про методи діяльності та застосовує її для виконання типових дій (репродуктивний рівень). У процесі ж професійної освіти працівник поліції не лише відтворює раніше сприйняту інформацію і застосовує її в діяльності, а й творчо адаптує її для використання в нестандартних умовах (продуктивний рівень).

Отже, для отримання кваліфікованих патрульних поліцейських необхідні і наявність спеціальної юридичної освіти, яка дасть знання нормативної бази і можливості її правильного застосування; і професійна підготовка, яка дасть змогу патрульним застосовувати отримані знання в нестандартних умовах в обмежений проміжок часу.

Необхідно включити в перелік вимог до кандидатів на службу в поліції до статті 49 Закону України «Про Національну поліцію» від 02.07.2015 наявність неповної вищої або вищої юридичної освіти, оскільки якими б професіоналами не були викладачі під час професійної підготовки поліцейських, неможливо навчити всього того, чому студентів навчають в юридичних ВНЗ протягом 4-5 років.

Висновок: Нами запропоновано внести зміни до переліку вимог до кандидатів на проходження служби в поліції, а саме однією з обов'язкових вимог зробити наявність у кандидатів неповної вищої або вищої юридичної освіти. На нашу думку наявність юридичної освіти дасть змогу з високою ефективністю вирішувати професійні завдання, що пов'язані з ризиком для життя, за браком часу максимально реагувати на ту чи іншу ситуацію з високим рівнем відповідальності за свої дії.

СПИСОК БІБЛІОГРАФІЧНИХ ПОСИЛАНЬ

1. Про Національну поліцію : закон України від 02.07.2015 № 580-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19>.
2. Гаєвська Л. Державно-громадське управління освітою: теоретичний аспект / Л. Гаєвська // Вісн. НАДУ. – 2007. – № 4. – С. 37-47.
3. Якісна освіта - запорука самореалізації особистості : тези доп. міністрів освіти і науки на Підсумк. колегії МОН України 17 серп. 2007 р. // Освіта України. - 2007. - 10 серп. - № 59. - 34 с.

Надійшла до редколегії 25.03.2017

ШЕЛЕГ Л. В. ПРОБЛЕМА ОТСУТСТВИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У КАНДИДАТОВ К НОВОЙ ПАТРУЛЬНОЙ ПОЛИЦИИ

Работа посвящена актуальному вопросу отсутствия специального образования у кандидатов к новой патрульной полиции.

Ключевые слова: «патрульная полиция», «специальное образование», «профессиональная подготовка».

SHELEG L. V. THE PROBLEM OF THE LACK OF SPECIAL EDUCATION CANDIDATES FOR NEW POLICE PATROL

The work is devoted to the topical issue of the lack of special education for candidates to the new police patrol.

Key words: "police patrol", "special education", "vocational training".