

HURSKYI V. Y., GOLIK V. A. THE USE OF SIMULATION TOOLS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES DURING THE PREPARATION OF CADETS FROM EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH SPECIFIC CONDITIONS OF LEARNING

The article we express the proposals aimed at improving the psychophysiological impact on cadets, future lawyers.

Keywords: *National police, cadets, professional psychological quality, simulation tools.*

УДК.342.9:314.15

Я. Є. ДОВБАК,

*студент 5 курсу, 4 групи слідчо-криміналістичного інституту
Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого*

Науковий керівник: Л. П. Коваленко,

*доктор юридичних наук, професор кафедри адміністративного права та
адміністративної діяльності
Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого*

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

Розглянуто особливості професійного навчання працівників поліції Європейських країн, а саме Німеччини, Франції, Фінляндії і Великої Британії.

Ключові слова: *поліція, освітній процес, професійне навчання.*

Потреба в удосконаленні системи професійної підготовки співробітників правоохоронних органів актуалізує вивчення досвіду інших країн. У кожній країні існує своя унікальна система підготовки відповідних фахівців для поліції, що склалася під впливом територіальних, історичних, політичних, соціально-економічних чинників і особливостей національних правових систем. У ряді європейських країн навчальні заклади поліції знаходяться в межах загальнодержавної системи освіти, в інших країнах підготовка поліцейських кадрів орієнтована на вузькопрофесіональне поліцейське навчання.[2]

Наскільки ж ефективна існуюча в розвинених іноземних державах система комплектування й підготовки поліцейських кадрів? Певною мірою відповідь на нього дають рейтинги поліції, які, як уже вказувалося, за кордоном досить високі. В очах більшості поліцейський є еталоном громадянина й представника влади, але це, зрозуміло, не означає, що в середовищі охоронців правопорядку поряд із тими, хто проявляє мужність, самовідданість і високий професіоналізм при захисті життя, здоров'я, достоїнства, прав громадян, законності й інтересів демократії, немає осіб, які діють не компетентно, посягають на права особистості, зловживають владою, хабарничають, вступають у змову зі злочинцями.

У всіх закордонних державах існує ряд умов, яким повинні відповідати претенденти на роботу в поліцейському апараті. Ці умови можна поділити на загальні для всіх державних і муніципальних службовців і спеціальні, зумовлені специфікою

діяльності поліції. Загальні, як правило, передбачають наявність громадянства, володіння цивільними правами й бездоганними моральними якостями. Спеціальні умови вимагають, щоб претендент досяг певного віку, мав необхідний освітній рівень і фізичні дані, не зазнавав раніше кримінального покарання й не звільнявся з державних і муніципальних установ за здійснення дисциплінарних проступків або аморальну поведінку, витримав перевірку здатностей до логічного мислення, прояву ініціативи, швидкої відповідної реакції й ін. У деяких країнах (у Франції, Бельгії, Італії й Португалії) кандидатура претендента повинна бути схвалена міністром внутрішніх справ за загальним списком або персонально. [3]

У ряді європейських країн навчальні заклади поліції знаходяться в межах загальнодержавної системи освіти, в інших країнах підготовка поліцейських кадрів орієнтована на вузькопрофесіональне поліцейське навчання.

Для британської моделі професійної підготовки керівних кадрів поліції характерна максимальна її відкритість не тільки для національних загальногромадянських освітніх установ, але і для зовнішніх контактів. Коледж керівних кадрів поліції в Бремшиллі підтримує тісні контакти з рядом англійських і зарубіжних вишів: Оксфордським, Лондонським, Нью-Йоркським університетами, американським коледжем кримінального права імені Дж. Джея, Академією ФБР та ін., обмінюючись з ними навчальними програмами, викладачами та слухачами.

Організація навчання у Вищій школі поліції Німеччини спеціалізується не тільки на професійній підготовці керівних кадрів поліції для всіх земель Німеччини, але й на підготовці співробітників поліції з інших держав, що входять в Євросоюз, які направляються для професійного навчання, стажування або підвищення кваліфікації. Кількість працівників, прийнятих на навчання в цю школу поліції, строго відповідає кількості звільнених (вакантних) керівних посад у поліцейській системі Німеччини. Якість викладання постійно оцінюється як викладацьким складом і керівництвом школи, так і слухачами. [1]

У Фінляндії в розпорядженні поліції перебувають: Центральний інститут поліції, Школа поліції і Школа службового собаківництва, які підпорядковуються Департаменту поліції Міністерства внутрішніх справ. Працівники середнього і старшого начальницького складу поліції проходять підготовку в Центральному інституті поліції. Підвищення по службі до рангу середнього начальницького складу можливе також для окремих, співробітників молодшого начальницького складу, які добре себе зарекомендували, за умови успішного складання ними іспиту після закінчення 1,5-річного курсу підготовки в Центральному інституті поліції.

У французькій моделі професійної освіти кадрів поліції застосована сильна загальнотеоретична підготовка і централізована координація діяльності відомчих освітніх установ, що багато в чому пояснюється централізованою структурою побудови органів внутрішніх справ у цих державах.

Можна стверджувати, що за всього розмаїття моделей, системи професійної підготовки кадрів поліції в країнах Європи характеризуються низкою загальних принципів і підходів до організації комплектування та професійного навчання керівного складу поліції.

СПИСОК БІБЛІОГРАФІЧНИХ ПОСИЛАНЬ

1. Петер Д. Эйзерман. Законодательно-правовое обеспечение профессионального обучения полиции // Подготовка полицейских кадров: проблемы и пути развития в общеевропейском масштабе: Материалы международной научно-практ. конф. (16-17 мая 2000 г.). М., 2000.
2. Руг М. Юридические предметы в программе обучения Высшей школы полиции, современное состояние, перспективы развития // Проблемы развития образования, юридической науки и практики: Материалы Международной научно-практ. конф., посвященной 45-летию Академии МВД Республики Беларусь / Под общ. ред. И. И. Басецкого. Минск, 2003.

Надійшла до редколегії 19.03.2017

ДОВБАК Я. Е. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Рассмотрены особенности профессионального обучения сотрудников полиции Европейских стран, а именно Германии, Франции, Финляндии и Великобритании.

Ключевые слова: полиция, образовательный процесс, профессиональное обучение.

DOVBAK Y. E. CHARACTERISTICS OF POLICE TRAINING IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION

The peculiarities of professional training of the police of European countries, namely Germany, France, Finland and the UK.

Key words: police, educational process, professional training.

УДК 355/359.07

В. А. ЄВТУШОК,

*викладач кафедри тактичної та тактико-спеціальної підготовки факультету
№ 3 Харківського національного університету внутрішніх справ
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9165-6296>*

О. С. ЛИЖНИК,

*курсант групи Ф – 3 – 14 – 2 факультету № 3
Харківського національного університету внутрішніх справ*

ПІДГОТОВКА ПОЛІЦЕЙСЬКИХ В КОНТЕКСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ

У статті розглянуто особливості підготовки поліцейських в контексті розвитку та модернізації сектору безпеки і оборони України. Авторами виокремлено важливість курсу тактико-спеціальна підготовка та запропоновано розширення курсу такими дисциплінами як військова топографія та військово - інженерна підготовка.

Ключові слова: Національна поліція, тактико-спеціальна підготовка, безпека, оборона, екстремальні умови.

Події, які останні декілька років відбуваються у нашій державі свідчать про необхідність реформування сектору безпеки та оборони України. У зв'язку з цим нагальним питанням є підготовка кадрів для правоохоронних органів за стандартами