

прислів'ям «Поспішай повільно». Б. Смирнов працював так, ніби перед ним була вічність, а не лише 9 років життя.

Саме його «смирновські» переклади «Махабхарати» давно вже стали бібліографічною рідкістю, увійшли в мегатонну «Бібліотеку світової літератури». Переклади лікаря поціновані як ученими-індологами, так і в самій Індії. В одному з листів до вченого російських санскритологів є такі слова: *«Те, що ви зробили, міг виконати тільки колектив»*. Він же, ентузіаст, цю багаторічну перекладацьку роботу виконав безкоштовно. У кінці життя Б. Смирнов був прийнятий до Спілки письменників СРСР, прийшло визнання його професіоналізму не тільки в медицині, а й таланту – в літературі як вченого-філолога, його переможної життєвої позиції – *«Вчитися і працювати, поки б'ється серце»* [4].

Отже, комунікативне поле видатного ученого, лікаря-невропатолога, дослідника, поета-перекладача давньоіндійського епосу «Махабхарата» долає міжкультурні кордони й варте наслідування.

Література

1. Венчиков А. И. Жизненный путь Б. Л. Смирнова. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://grani.agni-age.net/articles2/smirnov.htm>
2. Життєвий та творчий шлях Б. Смирнова. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.bolesmir.ru/index.html>
3. Зарембо В. И. Перо и скальпель. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://science.gov.tm/library/articles/smirnov/>
4. Тоотс Н. А. Русский певец Бхагавадгиты. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.delphis.ru/journal/article/russkii-pevets-bkhagavadgity>

Лілія Миколаївна Білодід – студентка-магістрантка Навчально-наукового Інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Науковий керівник: **Валентина Анатоліївна Василенко** – професор кафедри гуманітарних дисциплін Сумської філії Харківського національного університету внутрішніх справ, кандидат філологічних наук, доцент

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Проблема формування правової культури майбутніх юристів є однією із найактуальніших і найскладніших у організації процесу вищої професійної освіти, від розв'язання якої залежить підвищення ефективності їх професійної підготовки.

Важливим фактором в організації процесу професійної підготовки майбутніх юристів виступають педагогічні умови, в яких цей процес здійснюється.

Так, Л. Загребельна стверджує, що педагогічні умови – це обставини, від яких залежить і на основі яких відбувається цілісний продуктивний педагогічний процес професійної підготовки фахівців, що опосередковується активністю особистості [2, с. 291].

Заслуговує на увагу думка Ю. Бабанського, який педагогічні умови розглядає як обставини, за яких компоненти навчального процесу (навчальний предмет, викладання і навчання) представлені у взаємодії та дають можливість викладачеві плідно викладати і керувати навчальним процесом, а учню – успішно вчитися [1, с. 125].

Ми поділяємо думку А. Ліненко про те, що ефективність педагогічного процесу закономірно залежить від умов у яких він проходить [3, с. 163].

Теоретичне осмислення проблеми та аналіз практичного досвіду дозволяють стверджувати, що успішність формування правової культури майбутніх юристів може бути забезпечена дотриманням таких педагогічних умов у процесі їх професійної підготовки, а саме: забезпечення вмотивованості майбутніх юристів до вивчення і використання правових знань у професійній діяльності; посилення практичної спрямованості процесу професійної підготовки майбутніх юристів; інноваційно-методичне забезпечення процесу професійної підготовки майбутніх юристів.

Проблема підвищення мотивації до навчально-професійної діяльності особистості знаходиться у полі зору науковців. Так, В. Риндак зазначає, що мотивація проявляється шляхом спонукання студентів формулювати свої ідеї, висувати здогади, альтернативні пояснення; наданням їм можливість досліджувати свої припущення у вільній та невимушеній обстановці, не боячись зробити помилку [5, с. 125].

Вважаємо, вмотивованість майбутніх юристів до вивчення і використання правових знань у професійній діяльності може бути забезпечена запровадженням у процес професійної підготовки майбутніх фахівців юридичної сфери створення та захист презентацій, проектів, підготовку виступів.

Наступною педагогічною умовою формування правової культури майбутніх юристів у процесі професійної підготовки, яка забезпечить формування усвідомлення цінності права та набуття практичних професійних навичок, є посилення практичної спрямованості процесу підготовки майбутніх юристів.

У Національній програмі правової освіти населення, затвердженій Указом Президента України від 18 жовтня 2001 року N 992/2001, акцентується увага на тому, що позааудиторна робота з правового навчання і виховання супроводжується залученням вчених, представників

правозахисних організацій, працівників правоохоронних органів, інших фахівців в галузі права [4].

Означена педагогічна умова реалізується через залучення практичних працівників юридичної сфери до навчального, виховного процесу та проходження навчальної практики майбутніми юристами.

Зазначимо, що педагогічною умовою формування правової культури майбутніх юристів є інноваційно-методичне забезпечення процесу підготовки майбутніх юристів, що забезпечить формування готовності майбутніх юристів до свідомої правомірної поведінки, яка є складовою їх правової культури. Зауважимо, що реалізація означеної педагогічної умови забезпечується як залученням студентів до роботи юридичної клініки університету, використанням правових ситуацій, які моделюють реальну практичну діяльність юриста так і використання ігрових методів навчання.

Вважаємо, що реалізація означеної педагогічної умови забезпечується застосуванням творчо-діалогічних (евристична бесіда, дискусія, диспут, ток-шоу, «мозковий штурм» та ін.) та ігрових методів навчання (ділові ігри, драматизація навчального чи виховного матеріалу, брейн-ринг, судові дебати та ін.). Серед різноманіття прийомів організації практичних занять саме проведення ділових ігор викликає велику зацікавленість студентів, оскільки вони дають можливість висловити своє бачення поставленої викладачем проблеми і спробувати себе в ролі юриста-практика.

Отже, реалізація визначених педагогічних умов забезпечить ефективне засвоєння правових знань майбутніми юристами у процесі вивчення дисциплін з практичної та професійної підготовки, формування чіткої переконаності у цінності права як регулятора суспільних відносин, готовність майбутніх юристів діяти відповідно до вимог правових приписів, що є складовими елементами правової культури майбутніх юристів.

Література

1. Бабанский Ю. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
2. Загребельна Л. В. Педагогічні умови підготовки майбутніх менеджерів у економічних навчальних закладах // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фіхівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. праць / Л. В. Загребельна; редкол. : І. А. Зязюн (голова) [та ін.]. – Київ-Вінниця : Планер, 2005. – Вип. 8. – 547 с.
3. Ліненко А. Теорія і практика формування готовності студентів педагогічних вузів до професійної діяльності / А. Ліненко. – К. : Інститут педагогіки АПН України, 2006. – 240 с.
4. Національна програма правової освіти населення затверджена Указом Президента України від 18 жовтня 2001 року N 992/2001. – [Електронний ресурс]. –

Режим доступа : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/992/2001>

5. Рындак В. Личность. Творчество. Развитие : учеб. пособие по педагогике творчества / В. Рындак, А. Москвина. – М. : Педагогический вестник, 2001. – 290 с.

Mykola Vinnik – *second-year student of International Economics of Education and Research Institute for Business Technologies “UAB”, Sumy State University*

Scientific supervisor: Anna Kozlovska – Associate Professor of foreign languages department, Education and Research Institute for Business Technologies “UAB”, Sumy State University, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

MICROSOFT CORPORATION: HISTORICAL INSIGHT AND IMPORTANCE OF INNOVATIONS IN CONTEMPORARY LANGUAGE AND INFORMATION WORLD

Over the last decades, innovation and creativity have become critical skills for achieving success in developed economies. The need for creative problem solving has arisen as more and more management problems require creative insights in order to find suitable solutions. Creativity goes hand in hand with innovation. And there is no innovation without creativity. While creativity is the ability to produce new and unique ideas, innovation is the implementation of that creativity – that's the introduction of a new idea, solution, process, or product. Creativity is the driving force behind innovation and the incorporation of looking at things from a different perspective and freedom of restrictions by rules and written or unwritten norms. The overall objective of the article is to explore the history of Microsoft the success of which has been reached through innovative ideas, solutions, products and services.

Why is creativity important in business? Creativity and innovation within a well-run companies have always been recognized as a sure path to success. Stimulating creativity and exploring completely new and unknown before territories lead as result to increasing the productivity of the organization. Encouraging the employees to think outside of the box and giving them time and resources to explore new areas for innovative ideas is the key to cost-effective business solutions. Creativity improves the process of solving problems. It doesn't matter if we're talking about developing a new strategy or an innovative way to stay ahead of the competition. Creative problem solving gives that competitive edge that any business is striving to achieve.

Creative ideas and innovative approaches can come from almost anywhere – from your partners, customers, target groups, employees. They can bring you fresh perspectives and ideas, so show them that you're listening and open to their feedback. That's why it is important an open exchange of ideas to