

**ПРАКТИКА І ДОСВІД РОБОТИ ПРОФЕСІОНАЛІВ У РАМКАХ
МІЖНАРОДНИХ ПРОГРАМ НА ЗРАЗКУ ДІЯЛЬНОСТІ
УКРАЇНО-АМЕРИКАНСЬКОЇ АСОЦІАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ
ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Україно-Американська Асоціація працівників вищої школи (UAACE) була створена в березні 2015 року і набула на сьогодні статусу дворічного існування, що дає змогу претендувати на участь у міжнародних грантах та програмах. Завданням організації є допомога персональному зростанню професіонала в Україні як особистості і як учасника професійних формувань на території своєї країни та в міжнародному масштабі.

Сьогодні, як ніколи гостро стоїть питання інтеграції в міжнародну професійну спільноту численних українських громадських організацій створених за останні три роки. UAACE налагоджує співробітництво з міжнародними, громадськими організаціями та приватними особами, інформаційно-видавничими органами, які сприяють розвитку інновацій та проведенню реформ у наукових та освітніх галузях на території України.

Серед пріоритетних форм роботи UAACE провідне місце займає щорічна академічна школа в Буковелі (BASS), яка поступово перетворюється в академічну майстерню. Мета цього річної програми – підготувати лідерів-професіоналів у глобальному освітньому просторі та підвищити рівень майстерності у сфері викладання та наукових досліджень. Учасники матимуть унікальну можливість перейняти професійний досвід у лідерів освітньої діяльності США, Канади, Європи та України. Таким чином, отримання міжнародного досвіду стає доступним для українських викладачів, вони мають можливість детально познайомитись з авторськими методиками, пройти тренінги та стати тренерами, отримати сертифікати міжнародного зразка.

В чому унікальність таких програм:

- програми будуються освітянами, які проживають за кордоном, мають багаторічний досвід роботи в освітніх закладах, добре знають українську ментальність, володіють мовою слухача;

- програми дають можливість кожному учаснику стати співавтором сучасних методик, досягти максимального інтегрування, застосувати практики освітні інновації;

- програми розширюють кругозір учасників і стають наступною сходинкою в підвищенні професійної кваліфікації.

Також, UAACE проводить короткострокові програми для українських освітян на території США. Метою таких програм – є знайомство з роботою колег в американських учбових закладах. Два рази

на рік, під час академічних перерв в навчальному процесі, українські освітні делегації відвідують коледжі та університети в США. Знайомство з американською системою освіти, із структурою окремих учбових закладів з використанням сучасних методик викладання та можливість налагодження партнерських відносин – все це робить такі програми надзвичайно корисними. Крім того, високі результати особистого професійного зростання показали програми завданням яких є підвищення рівня володіння англійською мовою, а також інформаційного пошуку для проведення наукових досліджень.

Все ж, варто зазначити, що на рівні з великим позитивним ефектом від проведення міжнародних освітніх програм, напрацювання контактів з американськими колегами, запозичення досвіду, існують недоліки над якими необхідно працювати:

- учасники програм весняної академічної школи «Буковель», після проходження тренінгу, не проводять достатньої роботи щодо розповсюдження набутого досвіду. Так, ми не змогли створити постійно діючого процесу обміну інформацією про застосування міжнародних освітніх методик в українських учбових закладах;

- учасники міжнародних програм, різногалузеві фахівці освітньої ланки, з досвідом роботи не менше двох років, реєструються в програмах UAACE маючи бажання збагатити свій власний досвід, оплачують вартість програми за принципом інвестиції в себе. Здебільшого це носить для них ознайомчий характер – відсутні презентації себе та своїх особистих наукових доробок, презентації своїх освітніх професійних об'єднань;

- учасники програм UAACE у більшості випадків мають невисокий рівень володіння англійською мовою, що не дає їм можливості виступати на зібраннях колег – професіоналів, брати участь у міжнародних конференціях;

- спроби залучити українських освітян до створення своїх галузевих формувань та участі в роботі міжнародних професійних організацій не дали результатів, «крісла України» в міжнародних професійних асоціаціях, спілках та товариствах і по сьогодні залишаються не зайнятими;

- кількість учасників програм UAACE які реєструються і прилітають до Сполучених Штатів вдруге і в третє – збільшилась, але , на жаль, тільки одиниці з них стають професійними лідерами.

На мою думку існують фактори, які заважають швидкій інтеграції українського освітянина до міжнародного професійного середовища:

1. На рівні різногалузевого професіонала в освіті все ще не популяризується участь у професійних об'єднаннях. Здебільшого, старі форми управління учбовими закладами на національному та регіональних рівнях залишаються рудиментарними. У працівника освіти немає

достатньої фінансової зацікавленості для підвищення свого професійного рівня.

2. Законодавча система по регламентації роботи громадських організацій та професійних об'єднань в Україні не досконала, не дозволяє заробляти кошти і витратити їх на потреби організації, що є їх цільовим призначенням. Тільки на пожертвах та членських внесках не можливо зібрати необхідні кошти для ведення професійної діяльності, для залучення професійних менеджерів, розробки власних проектів участі в міжнародних заходах.

3. Освітні громадські організації в Україні ще не стали платформою, яка би могла проводити експертизи, давати оцінку якості певним проектам та окремим особам, які висувуються на керівні посади в учбових закладах.

4. Недостатня інформаційна підтримка в соціальних мережах. Часто відсутня навіть сторінка в інтернеті з описом діяльності професійної організації англійською мовою.

5. Сформувались міні групи грантоотримувачів в Україні, як правило у великих містах, які перехоплюють кошти міжнародних фондів і спонсорів. Вони не зацікавлені навчати периферійних колег в написанні грантових проектів. Інформація про деякі гранти взагалі не доходить до пересічного освітянина.

З власного досвіду знаю, що всі міжнародні професійні організації пов'язані єдиною системою комунікацій і практикою проведення заходів в різних країнах. Ці організації – впливові і лобіюють інтереси своїх членів перед урядом, вносять пропозиції до законодавчих органів влади, пропагують національну науку та освіту. Тільки професіонал зрозуміє свого колегу на професійному рівні. Тільки знайомство і відвідування країн на запрошення колег – породжує довіру, і тільки довіра робить продуктивною співпрацю. Тільки визнання на міжнародному рівні наукових досягнень професіоналів просуває їх і країну вперед, формує розвинуте інтегроване освітнє середовище.

А. В. ФІСЕНКО

*Сумська філія Харківського
національного університету внутрішніх справ*

С. В. ЧЕРЕДНІЧЕНКО

*Інститут фізичної культури Сумського державного
педагогічного університету імені А. С. Макаренка*

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УКРАЇНІ

Професійна підготовка майбутнього викладача фізичної культури у вищій педагогічній школі являє собою процес становлення його